

ЗНАЧЕНИЕ РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФИЛАКТИКЕ СОЦИАЛЬНО-НЕГАТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ

В соответствии с статистическими данными по Иркутской области анализируется сложная ситуация в молодежной среде в направлении роста девиантного поведения. Среди причин такого положения выделяются: снижение воспитательного потенциала семьи, школы и общества в целом. Обосновывается роль и значение религиозного образования в профилактике социально-негативных явлений среди подростков. Описывается значительный воспитательный потенциал православных общеобразовательных учреждений.

Ключевые слова: девиантное поведение, подростки, религиозное образование, воспитательный потенциал.

Реформирование всех сторон жизни российского общества в течение двух последних десятилетий наряду с позитивными изменениями (открытость общества, свобода экономической жизни, свобода совести, многопартийность), привело и к негативным последствиям, таким как социальное расслоение общества, чрезмерная дифференциация уровня жизни различных слоев населения, криминализация, девальвация традиционных духовно-нравственных ценностей и т.д. Особенно сложная ситуация сложилась в подростковой и молодежной среде в силу социальной уязвимости данной категории граждан. Исследователи отмечают рост девиантного поведения, преступности, алкоголизма и наркомании, явлений суицида, агрессивного типа поведения и других социально-опасных явлений среди подростков. Приведем некоторые статистические данные по Иркутской области. По информации Росстата за 2012 год, Иркутская область – одна из лидеров среди субъектов РФ по числу детских суицидов. Согласно статистике ГУ МВД РФ по Иркутской области, всего в 2013 году имел место 131 факт детского суицида. За последние шесть лет практически каждый четвертый несовершеннолетний, доставленный в ОВД Иркутской области из-за конфликта с законом, относится к возрастной группе до 14-ти лет. Число доставленных в ОВД несовершеннолетних 14–16 лет превышает треть от общего. Наибольшую долю доставленных несовершеннолетних (около 40 %) составляют лица в возрасте 16–17 лет [1].

Основной причиной сложившейся ситуации является, по мнению исследователей, существенное снижение воспитательного потенциала семьи, школы и общества в целом, ведь подростковый возраст – это один из сложнейших этапов в жизни человека, когда ему необходима поддержка семьи, школы, молодежных общественных организаций. Особую актуальность в отроческие годы приобретает проблема ценностных ориентаций. У подростка впервые пробуж-

* Стаценко Анна Валерьевна – магистрант, кафедра социологии и социальной работы, Байкальский государственный университет экономики и права, г. Иркутск, e-mail: annstacenko@yandex.ru.

дается интерес к своему внутреннему миру, который проявляется в самоуглублении и размышлении над собственными переживаниями, мыслями, кризисе прежнего, детского отношения к самому себе и к миру, негативизме, неопределенности, крушении авторитетов. В подростковый период осуществляется переход от сознания к самосознанию, «выкристаллизовывается» личность, поэтому приоритетной задачей на современном этапе развития российского общества является создание целостной организации образовательного пространства, которая создавала бы условия для наполнения внутреннего мира подростка ценностным содержанием, «формирование новой общественно-государственной системы воспитания детей, обеспечивающей их социализацию, высокий уровень гражданственности, патриотичности, толерантности, законопослушное поведение» [3].

Одним из перспективных направлений в деле создания эффективной общегосударственной воспитательной системы в последние годы становится сотрудничество государства и религиозных объединений, благодаря которому накопленный в течение многих веков уникальный опыт конфессионального социального воспитания на основе традиционных духовно-нравственных ценностей находит свое применение для решения современных педагогических проблем.

В настоящее время сотрудничество государства и религиозных объединений в сфере образования реализуется в двух основных формах – религиоведческое и религиозное образование. Религиоведческое образование представляет собой изучение религии как феномена культуры и социальной жизни. Примером реализации религиоведческого образования является учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», с 2012 года включенный в школьную программу в качестве федерального компонента. Предмет преподается в 4–5 классах общеобразовательных учреждений и состоит из шести модулей, из которых ученики по своему выбору или выбору их родителей (законных представителей) выбирают для изучения один: основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики. Предмет имеет культурологическую направленность «в целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями» (ч. 1 ст. 87 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Религиозное образование – это осуществляемый в основном в негосударственных конфессиональных образовательных учреждениях, при участии соответствующей религиозной организации (объединения) целенаправленный процесс воспитания и обучения на религиозной мировоззренческой основе. В отличие от религиоведческого образования, религиозное образование предполагает участие обучающихся в религиозной практике – то есть богослужениях и обрядах.

Настоящая статья посвящена религиозному образованию Русской Православной Церкви, которое можно определить, как «целенаправленный процесс

обучения и воспитания на православной христианской мировоззренческой основе и при участии организаций Русской Православной Церкви».

По данным сектора православного образования Синодального отдела религиозного образования и катехизации в Российской Федерации на 2011 г. насчитывалось примерно 150 православных школ, из них аттестовано в таком качестве и включено в реестр православных школ 86 учреждений (аттестация продолжается). В их числе только 17 муниципальных школ, все остальные негосударственные. Обучается в этих школах примерно 20 тыс. школьников [2].

В Иркутской области в настоящее время действуют четыре негосударственных общеобразовательных религиозных учреждения: Православная женская гимназия во имя Рождества Пресвятой Богородицы и начальная школа во имя Святителя Софрония в Иркутске, Православная гимназия в Братске, Православная школа во имя Пресвятой Троицы в Ангарске, которые осуществляют реализацию федеральных и региональных образовательных стандартов и программ, а также специальных образовательных и воспитательных программы по личностному развитию учащихся на основе традиционной для российского общества православной духовности.

Значительный воспитательный потенциал православных общеобразовательных учреждений обусловлен в первую очередь тем, что в ситуации «размытости» ценностных ориентаций современного российского общества духовно-нравственное развитие детей в данных учреждениях получает надежную опору в системе ясных, не допускающих ни малейшего сомнения жизненных истин. В рамках православного мировоззрения четко определяется цель и смысл жизни человека. Ключевым понятием педагогики, как светской, так и православной, является понятие «человек», по образному выражению выдающегося русского педагога К. Д. Ушинского: «Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его во всех отношениях». Это означает, что целью воспитания является личностное развитие – то есть формирование осознанного положительного отношения человека к базовым духовно-нравственным ценностям. В процессе воздействия на духовно-нравственную сферу личности школьника, православная педагогика учит его различать добро и зло, давая четкие критерии их распознавания. Это подтверждается исследованиями ценностных ориентаций обучающихся православных общеобразовательных учебных заведений. В 2012 году проводилось исследование особенностей развития смысловой сферы учениц третьих классов НОУ Православная женская гимназия г. Иркутска по методике предельных смыслов Д. А. Леонтьева. Анализ полученных результатов показал следующее:

- 92 % воспитанниц Православной женской гимназии имеют высокий уровень познавательной потребности, тогда как количество учащихся средней школы с аналогичным уровнем познавательной потребности составило 61 %;
- высокий уровень направленности на получение отметок отмечен у 84 % воспитанниц Православной женской гимназии и у 92 % учащихся средней школы.

– 100 % воспитанниц гимназии видят в образовании свою главную цель. В их ответах прозвучали такие фразы: «чтобы больше знать», «передавать знания другим», «получать образование для новых открытий», «знать, чтобы помогать», «чтобы улучшить жизнь», «совершенствоваться», «чтобы знания помогли сберечь Землю». При этом только у 61 % учащихся средней школы «образование» является ведущим компонентом, определяющим особенности смысловой сферы»

– 92 % учащихся средней школы обозначили «развлечения» как значимую сферу жизнедеятельности, для Православной гимназии этот показатель составил лишь 30 %.

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод о том, что обучение в православном образовательном учреждении (в данном случае это Православная женская гимназия) способствует выраженному развитию жизненных смыслов, что позволяет судить о более высоком уровне духовного развития обучающихся религиозных общеобразовательных учебных заведений [4, с. 37–40].

В православных общеобразовательных учреждениях на уроках «Закона Божьего», который ведут священнослужители, происходит систематическое изучение основ православного вероучения. В начальной школе это осуществляется через яркие эмоциональные образы, через пробуждение высоких движений души, благоговейное отношение к окружающему миру, к природе, к человеку как творениям Божиим, цель этого этапа – заложить основы живого духовно-нравственного отношения к семье, к своей малой родине, к России, вложить в душу ребенка понятие святости, отношение к храму, к богослужению, к таинствам как к православным святыням, которые животворяют душу и раскрывают нашу человечность, научить словам молитвы. Эта цель остается и в средней, старшей школе, но ее реализация проходит на более серьезном уровне, преподаватели больше обращаются к интеллектуальным способностям души, идет кропотливый труд, чтобы понять, осмыслить истины православия, сделать их основой личностного мировоззрения и жизненных поступков, практического отношения к миру.

Формирование осознанного положительного отношения к базовым православным ценностям невозможно без участия в конкретных делах милосердия, поэтому в православных образовательных учреждениях систематически осуществляются многочисленные социальные проекты, такие как шефство над детскими домами, реабилитационными центрами, различные благотворительные мероприятия.

Анализ теоретических и практических аспектов религиозного (православного) образования позволяет сделать следующие выводы о его значимости в профилактике социально-негативных явлений среди подростков:

1. Рост социально-негативных явлений среди подростков выдвигает на первый план задачу создания эффективной воспитательной системы, которая обеспечивала бы социализацию подрастающего поколения на основе базовых национальных ценностей, высокий уровень гражданственности, патриотичности, толерантности, законопослушное поведение;

2. Одним из перспективных направлений решения данной проблемы становится сотрудничество государства и религиозных объединений, благодаря которому накопленный в течение многих веков уникальный опыт конфессионального социального воспитания находит свое применение для решения современных педагогических проблем;

3. Религиозное образование – это целенаправленный процесс обучения и воспитания на религиозной мировоззренческой основе и при участии соответствующей религиозной организации (объединения), осуществляемый в основном в негосударственных конфессиональных образовательных учреждениях. В отличие от религиоведческого образования, религиозное образование предполагает участие обучающихся в религиозной практике – то есть богослужениях и обрядах. В Иркутской области действуют 4 негосударственных православных общеобразовательных учебных заведения.

4. Значительный воспитательный потенциал православных общеобразовательных учреждений обусловлен в первую очередь тем, что в ситуации «размытости» ценностных ориентаций современного российского общества духовно-нравственное развитие детей в этих учреждениях получает надежную опору в системе ясных, не допускающих ни малейшего сомнения жизненных истин, что особенно важно в подростковом возрасте, когда у человека впервые пробуждается интерес к своему внутреннему миру, «выкристаллизовывается личность».

5. Религиозное образование, осуществляемое в негосударственных образовательных учреждениях в силу систематического, долговременного, многопланового воздействия на личность подростка, включения его в социально-значимую деятельность, способствует формированию осознанного положительного отношения к традиционным духовно-нравственным ценностям и является профилактической мерой, предотвращающей социально-негативные явления в подростковой среде.

Список использованной литературы

1. Концепция воспитания детей Иркутской области (проект) [Электронный ресурс] / URL: <http://sosh2.edukuitun.ru/files/1912.pdf>.

2. Метлик И.В., Склярова Т.В. Религиозное образование Русской Православной Церкви и проблема его стандартизации в общеобразовательной школе [Электронный ресурс] / URL: <http://www.verav.ru/common/mpublic.php?table=mpublic&num=1378>.

3. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 [Электронный ресурс] / URL: <http://www.soprotivlenie.org/?id=56&cid=366> 24.12.2013.

4. Рогова Е. Заметки о развитии личностных смыслов у детей, которые воспитываются в православных традициях // «В начале было Слово...» иркутский школьный гуманитарный научно-популярный журнал. 2012. – №1, с. 37–40.