УДК 364

В.П. Аберган*,
В.А. Демидчик**

ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

В статье представлены результаты исследования по проблеме инновационной социальной работы с подростками в условиях летнего профильного лагеря. Обосновывается необходимость продвижения профессиональной социальной работы в уникальное пространство социально-воспитательной организации, создающей оптимальные условия для полноценной социализации подростков. Предлагается инновационная модель социальной работы с подростками в условиях профильного лагеря на современном этапе.

Ключевые слова: социальная работа; подростки; социализация; летний профильный лагерь; социально-воспитательная организация; инновационная модель.

Забота о подрастающем поколении – важнейшее стратегическое направление социальной политики Республики Беларусь, которое реализуется как в деятельности государства, всех его институтов и систем, так и в деятельности общественных организаций. Так, в частности Белорусская Ассоциация клубов ЮНЕСКО в рамках Комплекса мер по реализации государственной молодежной политики Республики Беларусь и на основе партнерства с Управлением образования Минского облисполкома в летний период 2015 года в очередной раз организовала международный лингвистический лагерь «Мост английского языка и культуры – 2015». Непосредственное проведение и организацию деятельности лагеря осуществляет Республиканское общественное объединение «Белорусская Ассоциация клубов ЮНЕСКО» (далее – РОО «БелАЮ») – молодежная организация, объединяющая более 55 клубов ЮНЕСКО на территории всех 6 областей Республики Беларусь и в г. Минске, пропагандирующая гуманистические принципы и идеалы ЮНЕСКО: идеи мира и взаимопонимания между людьми, а также привлекающая детей, молодежь и взрослых к популяризации деятельности ЮНЕСКО в области образования, науки и культуры. В положении о профильном оздоровительном лагере с круглосуточным пребыванием детей заявлен профиль – лингвистический (английский) лагерь, что нашло отражение и в его названии: «Мост английского языка и культуры – 2015».

Однако, в изменившихся социально-экономических условиях общественного развития, где параллельно представлены как прогрессивные, так и негативные тенденции, которые оказывают отрицательное влияние на процесс формирования личности подростка и его социализацию, требуется переосмысление

*Аберган Валентина Петровна – кандидат педагогических наук, доцент, кафедра социальной работы, управления и социального права, филиал ФГБОУ ВО РГСУ в г. Минске, abergan@tut.by.

** Демидчик Василий Анатольевич – студент 4 курса направления подготовки «Социальная работа», филиал ФГБОУ ВО РГСУ в г. Минске, vasya_demidchik@mail.ru.

содержательных и процессуальных аспектов социально-технологической деятельности в условиях современного летнего лагеря, который занимает особое место в системе дополнительного образования, и в настоящее время нуждается в структурной перестройке: применении инновационных технологий в работе с подростками. С позиций профессиональной социальной работы современный летний лагерь – это комплекс сфер жизнедеятельности подростка: общение, познание, отдых, оздоровление, культура, образование, творчество, воспитание, игра, развитие, обеспеченный за счет актуализации всех возможностей содержательных и организационных аспектов социально-технологической деятельности индивидуальных и групповых субъектов в процессе достижения запланированных целей и задач [1; 2; 3].

Популярность и востребованность профильных лагерей среди подростков свидетельствуют о гибкости проводимой политики и практики организации оздоровления и культурно-досуговой деятельности подростков в летний период, максимально удовлетворяющих актуальные социальные потребности целевой группы. Анализ результатов социологического исследования, которое проводилось в 2015 году среди потенциальных участников проекта «Мост английского языка и культуры – 2015», свидетельствует об увеличении значимости и актуальности профильных лагерей: на одно место претендовали 3 человека против 2,5 в 2014 и 2-х в 2013 г. Лагерь с английским профилем предоставляет подростку уникальную возможность социальной инклюзии с перспективой социальной интеграции в поликультурное мировое пространство; обогащения социального опыта взаимодействия и коммуникации со сверстниками и взрослыми-носителями английского языка из различных стран мира; утверждения и развития социальной активности и творческого потенциала.

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена необходимостью:

– во-первых, активного продвижения профессиональной социальной работы в деятельность летнего профильного лагеря, объединяющего социально-культурный, образовательный, оздоровительный, досуговый, развивающий потенциал для успешной социализации подростков;

– во-вторых, разработки новых форм, методов и технологий социальной работы с подростками, адекватных специфике их социального функционирования в условиях современного летнего лагеря;

– в-третьих, утверждения инновационного вектора развития уникальной социально-воспитательной организации, интегрирующей ресурсы индивидуальных и групповых субъектов социальной деятельности в процессе решения актуальных проблем лагерной жизни.

Анализ результатов социологического исследования, которое проводилось на заключительном этапе лагерной смены среди 100 респондентов (участников проекта 2015) с целью выявления качества социального функционирования подростков, позволяет констатировать следующее: 72 % респондентов выбрали 5 баллов, отмечая максимальный уровень эффективности собственной жизнедеятельности в лагере, 28 % – 4 балла; качество занятий с иностранными педагогами 64 % респондентов отметили на 5 баллов, 46 % – 4 балла; эффективность культурно-массовых мероприятий 67 % респондентов оценили на

5 баллов, 33 % – 4 балла. В качестве своих главных достижений участники проекта назвали: навыки работы в команде; общительность и активность; уверенность в общении на английском; увеличение словарного запаса английского языка; независимость от чужого мнения и уверенность в своих силах; разностороннее развитие и т.д. Несмотря на высокую оценку со стороны респондентов различных аспектов жизнедеятельности в условиях профильного лагеря, представленные результаты также актуализируют поиск инновационных подходов к постановке и решению заявленной проблемы и обозначают некоторые направления обновления и модернизации.

Анализ теории и практики социально-педагогической работы с подростками в условиях летнего профильного лагеря, как эффективного института социализации, позволяет выделить следующие сущностные характеристики:

− наличие продуктивно сконструированной среды, предполагающей интеграцию трех основных сфер личности подростка: деятельности, общения и самосознания. Личность утверждает свою субъектность в рамках социальной деятельности в зависимости от реальных условий, позволяющих удовлетворять свои разнообразные потребности [4];

− организация целенаправленного эмоционально-содержательного взаимодействия между подростками, детьми и взрослыми в ходе совершенствования умений и навыков разговорного английского языка. Важнейшей задачей педагогов является помощь подросткам в преодолении барьеров непосредственного общения на иностранном языке, а также социально-педагогическое сопровождение процесса познания английского языка;

− формирование открытой социальной системы, формализованной и неформализованной структуры отношений, ценностей, содержания жизнедеятельности, что в обобщенном виде характеризует групповой субъект социальной деятельности, обладающий значительным потенциалом в процессе социальных преобразований[5];

− обогащение социального опыта и овладение различным ролевым репертуаром, позволяющих подростку не только освоить общечеловеческие ценности, систему отношений и социально- одобряемое поведение, но и апробировать свою социальную компетентность в условиях временного пребывания, утверждая свой индивидуальный статус и право на уникальность и неповторимость своего жизненного пути познания, деятельности и отношений;

− создание специальных условий для целенаправленного и планомерного позитивного развития и формирования личности подростка, включенного во все сферы жизнедеятельности социально-воспитательной организации и т.д.

В положении о профильном оздоровительном лагере с круглосуточным пребыванием детей «Мост английского языка и культуры – 2015» определены приоритетные цели деятельности: пропаганда идей толерантности и взаимопонимания между людьми через использование английского языка, углубленное изучение разговорного английского языка, участие в культурных и социальных мероприятиях, а также обеспечение максимальной занятости подростков во время летних каникул.

Целевой компонент деятельности профильного лагеря конкретизируется следующими задачами:

- охрана и укрепление здоровья детей и подростков, их физическое развитие;
- формирование основ здорового образа жизни, осознанного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- развитие адаптационных навыков и подготовка к жизни в обществе;
- развитие интеллектуального, духовного потенциала, творческих способностей и интересов детей, активное приобщение к различным видам деятельности;
- формирование межкультурной компетентности через моделирование ситуаций диалога культур на основе изучения поликультурного мира (традиций, обычаев народов англо-говорящих стран), принципов демократии, для приобщения детей к общегражданским ценностям с целью формирования толерантного отношения и поведения подростков;
- развитие личностных качеств подростков: культура общения, способность к сотрудничеству, готовность к межкультурному общению; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием английского языка; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, субъекта межкультурного взаимодействия.

Проект «Мост английского языка и культуры – 2015» был реализован с 21 июля по 1 августа 2015 года на базе УО «Узденская государственная санаторная школа-интернат для детей с соматической патологией» в г. Узда Минской области, став интернациональной площадкой, объединившей 130 участников из разных регионов Беларуси, России и 12 стран Европы. Совершенствовать навыки английского языка подросткам помогали зарубежные специалисты из Турции, Швейцарии, Испании, Чехии, Хорватии, Польши, Сербии, Португалии, Боснии и Герцеговины, Индии и Пакистана. Участниками проекта в 2015 году стали 100 подростков, в том числе 2 подростка с инвалидностью.

Социально-педагогическая работа в лагере традиционно осуществляется следующим образом: первая часть – (работа с педагогом – носителем языка, иностранным преподавателем) предусматривает развитие и отработку навыков говорения, аудирования, чтения, с упором на говорение в соответствии с тематикой дня); вторая часть представляет собой комплекс культурно-массовых мероприятий на английском языке. В основе программы профильного лагеря лежит методика интенсивного изучения иностранного языка с применением игровых технологий и частичного погружения.

С учетом возраста, интересов и уровня владения английским языком в лагере создаются отряды с численностью подростков от 25 до 30 человек. Все участники лагеря объединяются в группы по уровню владения английским языком, основываясь на результаты тестирования, которое проводится иностранными педагогами. Отличительная особенность групп – динамичность, так как подростки могут перемещаться из группы в группу в процессе их продвижения в рамках языковой программы. В тоже время распределение по комнатам и отрядам всех участников лагеря происходит таким образом, чтобы как можно

сильнее «перемешать» всех участников программы и дать им возможность подружиться не только с ребятами из своих отрядов, групп обучения, но и других городов и стран. Кроме того, на первом организационном собрании каждый отряд выбирает для себя страну, где английский язык является государственным, и с этого момента жизнь всех участников организована так, словно все они живут в этих странах и здесь представляют их традиции, обычаи и культуру: Мальта, Индия, Ямайка, Марокко и др.

Распорядок дня профильного лагеря в первой половине дня предусматривает проведение трех занятий с иностранными преподавателями. Для работы с иностранными педагогами создаются группы подростков не более 10 человек. Расписание занятий составляется таким образом, чтобы участники познакомились и получили опыт языкового взаимодействия со всеми педагогами – носителями английского языка. Направленность работы во второй половине дня носит более разнообразный и творческий характер, а также позволяет всем участникам раскрывать и развивать свои интересы, таланты, склонности, потребности. Все участники программы могут сделать осознанный выбор любого занятия, встречи, игры, которые позволяют реализовать свой творческий потенциал. Программа лагеря традиционно включает разнообразные мероприятия, в подготовке которых принимают участие подростки, волонтеры, педагоги.

В рамках тематических дней состоялась встреча с координатором системы ООН в Республике Беларусь Санакой Самарасинха. В ходе интерактивного диалога участники обсудили важные для подростков вопросы: деятельность организаций системы ООН в Республике Беларусь по поддержке молодежи; участие молодых людей в подготовке новых Целей развития тысячелетия после 2015 года, в том числе в рамках международного проекта «Мой мир». Одной из форм участия была выбрана акция «Мы против ненависти», которую организовали и провели участники проекта на площади города Узда по согласованию с городскими властями.

Гостями проекта «Мост английского языка и культуры – 2015» стали Татьяна Працкевич, Ксения Житина и Сергей Сивченко. С их помощью участники проекта смогли больше узнать о ЮНЕСКО, Белорусской Ассоциации клубов ЮНЕСКО, сети Y-PEER. Были организованы интерактивные площадки, на которых обсуждались проблемы волонтерства и благотворительности. После обсуждения каждая группа представляла результаты своего творчества в виде различных плакатов и рисунков, отображающих ответы на ряд актуальных вопросов: как стать волонтером, какими качествами должен обладать волонтер, где можно применить свои навыки для того, чтобы быть полезным обществу и т.д.

Организация постоянного взаимодействия подростков в абсолютно разных объединениях проходила не только в рамках традиционных мероприятий – игры, танцы, занятия, дискотеки, флешмобы, но и в процессе групповой рефлексии.

Цели и задачи:

- социальная интеграция подростков в поликультурное социальное пространство
- социальная инклюзия в условиях летнего профильного лагеря
- создание оптимальных условий для разностороннего развития подростков
- формирование интереса и готовности самостоятельно изучать английский язык
- развитие коммуникативных способностей в рамках формального и неформального взаимодействия
- организация рационального и содержательного досуга, формирование социально-культурных потребностей подростков
- популяризация инновационных форм, методов и технологий социально-педагогической деятельности

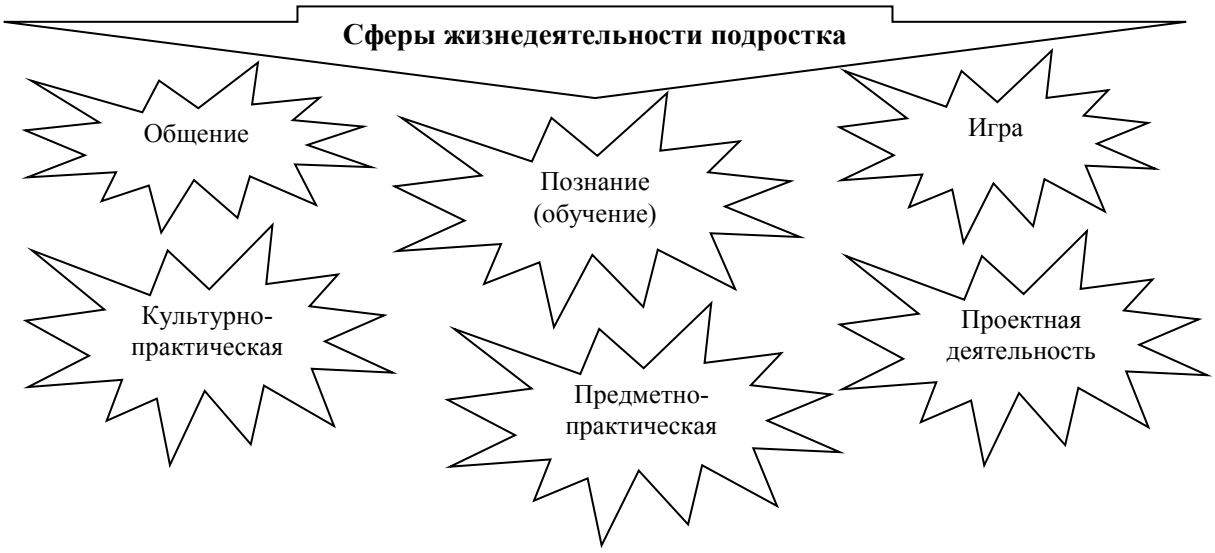
Принципы:

- Гуманизм
- Социальная инклюзия
- Целостность
- Активность
- Социальное партнерство
- Самоуправление
- Индивидуальный подход
- Разнообразие форм и методов социально-технологической деятельности

S
Подросток как индивидульный S; сообщество подростков как групповой S

S
Междисциплинарная команда специалистов: специалист социальной работы, учитель, психолог, социальный педагог, волонтер

Функции: социализирующая, адаптационная, диагностическая, посредническая, терапевтическая, информационная, профилактическая, реабилитационная, коррекционная, прогностическая



Результат: Социальная компетентность и мобильность подростка; здоровье подрастающего поколения; доступность качественных образовательных услуг; утверждение личной и групповой субъектности; самореализация и наличие творческого потенциала; социальная активность; способность к самообучения и саморазвитию; наличие социального опыта решения трудных жизненных ситуаций

Рис. 1. Модель социальной работы с подростками в летнем профильном лагере

Каждый вечер подростки вместе с куратором отряда проводили рефлексии, где могли поделиться своими впечатлениями от личного участия в программе дня, анализировали свою деятельность, предлагали новые идеи и обсуждали поступившие предложения. В рамках совместной деятельности у подростков осуществляется эффективное освоение культуры человеческих отношений, формирование социальных норм, правил, ролей и функций.

Для разработки перспектив прогрессивного развития летнего профильного лагеря «Мост английского языка и культуры» необходимо задействовать научный и практический потенциал профессиональной социальной работы, как одной из актуальных теорий и эффективных практик в решении ряда актуальных социальных проблем современности [6]. В качестве приоритетного способа решения поставленной задачи выступает технология социального моделирования, которая позволяет интегрировать уже имеющиеся результаты исследования и выявлять совсем неизученные аспекты социально-воспитательной организации – летнего профильного лагеря. Более того, социальное моделирование представляет огромный ресурс и для развития самой социальной работы.

Таким образом, современный летний профильный лагерь, как инновационная социальная практика, демонстрирует эффективность специально разработанных мер по успешной социализации подростков. Реализация программ профильного лагеря позволяет раскрыть творческие способности подростка, сконструировать оптимальные условия для его самореализации и саморазвития в рамках коллективной, творческой и общественно полезной деятельности, так как увлекательное общение на английском языке во время активного отдыха в атмосфере доверия, творческого поиска и радостных открытий способствует достижению поставленных целей и задач.

Продвижение профессиональной социальной работы в деятельность летнего профильного лагеря – насущное требование современной социально-педагогической практики и перспектив инновационного развития уникальной социально-воспитательной организации, интегрирующей ресурсы индивидуальных и групповых субъектов социальной деятельности в процессе решения актуальных социальных проблем современности.

Список использованной литературы

1. Аберган В.П. Инновационная направленность профессиональной деятельности специалиста по социальной работе / В.П. Аберган // Социальная работа в Беларуси. – 2011. – № 1. – С. 8–10.

2. Аберган В.П. Технология социальной работы как наука, учебная дисциплина, практика / В.П. Аберган // Диалог. – 2014. – № 5. – С. 41–44.

3. Аберган В.П. Технология социальной работы как наука, учебная дисциплина, практика / В.П. Аберган // Диалог. – 2014. – № 6. – С. 41–44.

4. Аберган В.П. О некоторых особенностях социализации подростков в условиях летнего языкового лагеря / В.П. Аберган, В.А. Демидчик // Технологии социальной работы с молодежью : материалы 3 межрегион. науч.-практ.

интернет-конф. с междунар. участием, Кострома, 22–27 окт. 2015 г. / сост. О.Н. Веричева ; науч. ред. Н.Ф. Басов. – Кострома : КГУ, 2015. – С. 322–324.

5. Мудрик А.В. Социальная педагогика : учебник / А. В. Мудрик ; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Издат. центр «Академия», 2000. – 200 с.

6. Современная энциклопедия социальной работы / под ред. В.И. Жукова. – М. : Изд-во РГСУ, 2008. – 412 с.