

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕФОРМАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГОВ С РАЗЛИЧНЫМ УРОВНЕМ РЕФЛЕКСИВНОСТИ

В статье рассматривается проблема профессиональной деформации и эмоционального выгорания личности как разрушительного фактора профессиональной деятельности педагога во взаимосвязи с уровнем рефлексивности личности.

*Ключевые слова:* профессиональная деформация, рефлексивность, эмоциональное выгорание, деперсонализация, редукция профессионализма.

Социально-экономические изменения, которые протекают в обществе, послужили причиной возникновения новых требований к личности педагога. На первый план в новой парадигме выступает способность являться субъектом собственного профессионального развития, способность нахождения решений для социально- и профессионально-значимых проблем. В то же время, отсутствие каких-либо четких ориентиров, направлений в области образовательной политики служит причиной увеличения психоэмоциональной нагрузки на педагогических работников, служит причиной психологического дискомфорта и углубляющейся нравственной дезадаптации учителей. В конечном итоге данные факторы инициируют негативные личностные трансформации фигуры педагога: так, многие педагоги склонны к проявлению пассивности, к контрпродуктивному консерватизму, к проявлению предубеждений по отношению к важным нововведениям в их деятельности. В частности, конечно, это можно объяснить личностными характеристиками преподавателей: низкая социально-профессиональная активность, догматизм, равнодушие, ригидность, являющиеся последствиями профессиональной деформации педагога, значительно снижают его эффективность в рамках профессиональной деятельности.

Таким образом, проблема профессиональной деформации и эмоционального выгорания личности как разрушительного фактора профессиональной деятельности педагога приобретает особую актуальность. Профессиональные деформации влекут за собой снижение экономических показателей деятельности, нарушения трудовой дисциплины, значимое увеличение случаев развития профессиональных заболеваний педагогов. При этом стоит отметить, проблема психологического анализа синдрома эмоционального выгорания представляется изученной в недостаточной степени в силу своей относительной новизны. Вопрос психологической сущности эмоционального выгорания и его причин не может быть в должной степени изучен без рассмотрения его через индивидуально-психологические факторы.

В свою очередь, проблема рефлексии, комплексная и междисциплинарная, выступает одновременно как в качестве фундаментальной общепсихологи-

---

\* Леонтьева Анна Олеговна – магистрант, кафедра социальной и экономической психологии, социологии и социальной работы, Байкальского государственного университета, г. Иркутск, e-mail: leo\_a92@mail.ru.

ческой проблемы, так и в качестве частного фактора, оказывающего влияние на профессиональную деформацию. Рефлексивность представляется как профессионально-важное качество для субъект-субъектных видов деятельности, к которым относится и педагогическая деятельность. Основываясь на значимости такого параметра, как рефлексивность, можно делать выводы о его комплексной природе, о наличии связи рефлексивности личности с прочими характеристиками, присущими человеку [4].

Анализ проблем рефлексии и профессиональной деформации показывает, что ни в одной из имеющихся на данный момент отраслей психологической науки до настоящего момента не проводились исследования, посвященные связи данных феноменов в научном поле. Запланированное нами исследование позволяет рассмотреть значимость рефлексивности в структуре факторов развития профессиональных деформаций. С точки зрения практической ценности этих данных, установленная связь, её характер и сила, позволят расширить и дополнить существующее понимание профессиональной деформации как психологического феномена.

Так, высокая теоретическая и практическая значимость проблемы, а также недостаточная изученность поставленной темы определяет актуальность настоящего исследования.

**Цель** исследования – выявление взаимосвязи рефлексивности как личностного свойства со структурными компонентами профессиональной деформации педагогов.

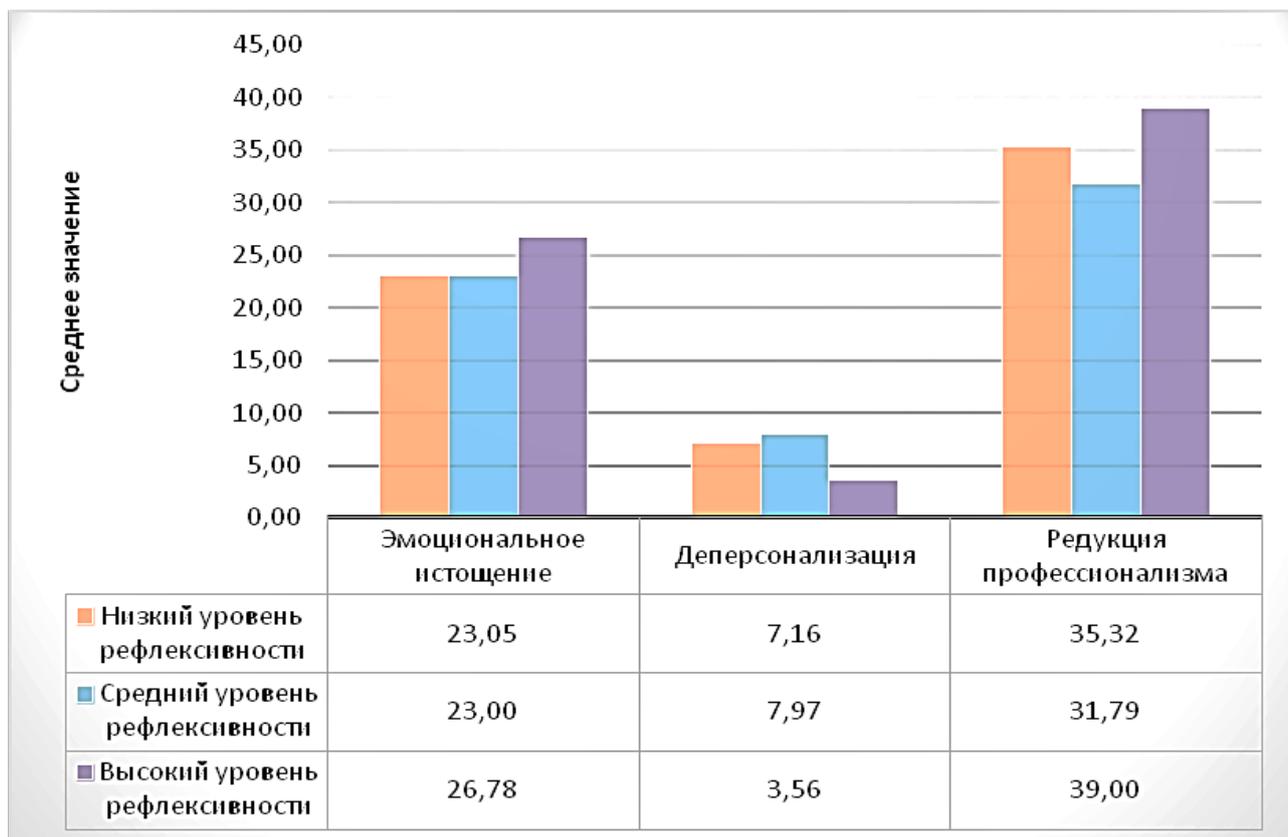
Исследование проводилось в декабре 2016 г. на базе трех детских садов г. Иркутска. В исследовании приняло участие 90 педагогов, средний возраст которых 43 года.

В исследовании применялись следующие методики: методика Е.П. Ильина «Профдеформация педагога»; шкала профессионального выгорания Маслач; методика оценки самооценки Розенберга; опросник рефлексивности Карпова [5].

В данной статье мы приводим результаты диагностики педагогов по двум методикам: методике рефлексивности Карпова и методике профессионального выгорания Маслач.

По итогам диагностики уровня рефлексивности нами были сформированы три подгруппы испытуемых: подгруппу с низким уровнем рефлексивности составили 21 % педагогов, 69 % испытуемых составили подгруппу со средним уровнем, и 10 % выборки – респонденты с высоким уровнем рефлексивности.

Далее мы диагностировали уровень профессионального выгорания в исследуемых подгруппах. Результаты исследования приведены на рисунке.



### Уровень профессионального выгорания педагогов в подгруппах с различным уровнем рефлексивности

На рисунке видно, что респонденты с высоким уровнем рефлексивности в среднем демонстрируют высокие показатели эмоционального истощения, высокие показатели редукции профессионализма и низкие (самые низкие по выборке) показатели по деперсонализации как симптому эмоционального выгорания. Такая специфическая структура профессионального выгорания личности может, объясняется следующими обстоятельствами: во-первых, повышенная рефлексивность личности отражается в повышенной эмпатийности и эмоциональной вовлеченности, что и приводит к эмоциональному истощению индивида; во-вторых, активная адаптация к профессиональной деятельности и сознательная адаптация профессиональной деятельности под особенности субъекта профессиональной деятельности приводит к утрате значимости шаблонов трудовой деятельности, образцов, предписаний – и, таким образом, к редукции профессионализма. Деперсонализация, то есть нарушение профессиональной идентичности и обезличивание в рамках профессиональной деятельности, проявляется в меньшей степени, возможно, потому, что развитая рефлексивность способствует самоопределению – как личностному, так и профессиональному [1].

У респондентов с низким и средним уровнями рефлексивности эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция профессионализма проявляются примерно на одинаковых уровнях. При этом деперсонализация выражена в большей степени, что может объясняться следующим: низкий уровень рефлексивности личности не способствует поддержанию и развитию личностного

и профессионального самоопределение индивида, и реализуется в «обезличивании» в рамках профессиональной деятельности, в утрате профессиональной идентичности.

Т.о., полученные результаты нашего исследования позволяют нам сделать первые выводы о существующей прямой взаимосвязи профессионального выгорания педагога, являющегося проявлением профессиональной деформации с уровнем рефлексивности личности.

### **Список использованной литературы**

1. Безносков С.П. Профессиональная деформация личности / С.П. Безносков. – СПб. : Речь, 2004.
2. Войтик И.М. Оценка и развитие рефлексивного мышления : учеб. пособие / И.М. Войтик, И.Н. Семенов. – Новосибирск : СибАГС, 2001. – 144 с.
3. Знаков В.В. Самопонимание субъекта как когнитивная и экзистенциальная проблема / В.В. Знаков // Психологический журнал. – 2005. – Т. 26. – № 1. – С. 18–28.
4. Карпов А.В. Психология рефлексивных механизмов деятельности / А.В. Карпов. – М. : ИП РАН, 2004.
5. Карпов А.В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики / А.В. Карпов // Психологический журнал. – 2003. – Т. 24. – № 5. – С. 45–57.