ЭВОЛЮЦИЯ ИНСТИТУТА ПРИЕМНОЙ СЕМЬИ ЗА СЧЕТ ДОСТИЖЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ВОСПИТАТЕЛЕЙ

В статье описывается приемная семья, как форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Рассмотрены необходимые аспекты организации и подготовки профессионального воспитателя, подлежащие разработке и законодательной поддержке.

Ключевые слова: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, приемные семьи, подготовка кандидатов в приемные родители, школа приемного родителя.

Дети – будущее каждого общества и поэтому важно, чтобы они росли, развивались, воспитывались в максимально приемлемых условиях для жизни, были окружены родительской лаской и заботой. Во всем мире семья признается единственной естественной средой, в которой ребенок может вырасти полноценной личностью, сформировав понятия о социальных ролях, ведении домашнего хозяйства, распределении бюджета. Первичная социализация проходит именно в институте семьи, но жизненная ситуация отдельных семей может складываться плачевно и создавшиеся для ребенка условия становятся опасными для жизни и здоровья. При попадании ребенка в интернатное учреждение не всегда есть шанс устройства его в семью. Как показала практика, приемная семья в силу специфических особенностей функционирования имеет множество преимуществ над воспитанием детей-сирот в данных учреждениях. Также приемная семья более адаптирована к современным социальным условиям и ориентирована на профилактику социального сиротства. Развитие и функционирование института приемной семьи способно уменьшить количество детей-сирот, обреченных на проживание в детских домах, что соответствует решению проблемы социального сиротства, стабилизировать социальную ситуацию в целом, но для успешной реализации задач воспитания в приемной семье требуется повысить ее педагогический потенциал через качественную подготовку приемных родителей к воспитательной работе.

Феномен приемной семьи в последние годы анализировался многими авторами, специалистами в разных областях, главным образом, психологами, педагогами и социологами. Интерес специалистов разного профиля объясним: приемная семья – явление новое, многогранное, затрагивающее разнообразные вопросы воспитания, адаптации детей, требующее углубленного детального изучения. Психологи и педагоги в большей степени акцентируют внимание на вопросах воспитания и взаимоотношениях в приемных семьях, адаптации приемного ребенка, методах воспитания «трудных детей» и др., то есть на межлич-

* Галичина Юлия Альбертовна – магистрант кафедры социальной и экономической психологии, социологии и социальной работы, Байкальский государственный университет, г. Иркутск, e-mail: galichina.yuliya@yandex.ru.

ностном взаимодействии, а также на вопросах социальной помощи и поддержки. Социологи уделяют внимание прежде всего развитию семейных форм устройства детей как социальному явлению.

Множество теоретических и практических работ исследователей подтверждают, тема находится в стадии глубокого изучения, осмысления и поиске возможностей к усовершенствованию, путем внедрения инноваций в механизм функционирования данной формы устройства от момента подготовки до создания приемной семьи. Также институт приемной семьи требует детального изучения и усовершенствований в правовом аспекте, чтобы стать эффективной и востребованной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

С 2012 года семейным законодательством ст. 127, 146 Семейного кодекса РФ функционируют школы приемного родителя на базе учреждений опеки и попечительства, обучение в которых является обязательным. По окончании подготовки кандидаты получают свидетельства, соответствующие форме, утвержденной приказом министерства образования и науки РФ от 20 августа 2012 года № 623. Помимо Семейного кодекса, отношения, возникшие в связи с организацией приемной семьи, регулируются также специальным «Положением о приемной семье», утвержденным Постановлением Правительства РФ от 17.07.1996 г. № 829 [1].

Приемная семья представляет собой новый институт семейного законодательства. История его возникновения идет от идеи создания детских домов семейного типа. Таким образом, приемная семья является гибридом, содержащим в себе черты опеки и детского интернатного учреждения.

Приемная семья образуется на основе договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью. Договор о передаче заключается между органом опеки и попечительства и приемными родителями. Также договором определяется период, на который ребенок помещается в семью. Общее число детей, включая кровных не должно превышать 8 человек [4, с. 172].

На содержание ребенка регулярно выплачиваются средства. Кроме того, приемному родителю производится оплата труда за воспитание ребенка в размере, установленном правительством РФ. Кроме того, время исполнения обязанностей приемного родителя засчитывается в трудовой стаж. Следовательно, труд воспитателя – это профессиональная деятельность.

Значит должна быть профессиональная база знаний по воспитанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Конечно, невозможно воспитывать ребенка по определенной инструкции, воспитатель отдает свое сердце, душу и любовь, но важно быть компетентным в решении возникающих проблем и трудностей с детьми, не навредив и не упустив ситуацию из-под контроля. А проблемы ребенка пришедшего из другой семьи и прожившего отрезок жизни в детском учреждении не минуемы, он принесет свой опыт, разочарование, неудачи в семью воспитателя. Воспитатель за весь период должен заживить любовью и лаской, путем комплекса педагогических, психологических и медицинских мер, все болезненные негативные раны на детской судьбе.

В процессе обучения кандидатов важно подготовить крепкий фундамент, состоящий из профессиональных умений и знаний воспитателя, психологической

готовности воспитателя и его семьи к принятию непростого ребенка (детей) со своей историей, прошлым, душевной травмой или ребенка-инвалида. Раскрыть на занятиях и расположить доверие кандидата к специалистам учреждения, заинтересовать изучать и погружаться в суть детской психологии, педагогики, медицинских аспектов развития детей и их физического состояния [2].

Занятия в Школах приемного родителя проводят специалисты: психологи, социальные работники, юрист. Обучение включает в себя практические занятия, которые помогают рассмотреть ситуацию углубленно, конкретно, переживая ее; лекционные встречи, цель которых – донести до слушателей как можно больше необходимой информации для изучения, соответствующей тематике программы обучения. По окончании обучения должна повыситься восприимчивость к чувствам и реакциям детей; осознание реальных проблем, с которыми предстоит столкнуться, что дает возможность в полной мере оценить свою ответственность и возможности и не бояться неизвестности; стать более уверенным в себе, узнать свои слабые и сильные стороны; узнать о механизмах взаимодействия служб в системе социальной защиты детей, что позволит ощущать поддержку и наставничество. Обучение – главный и содержательный этап к подготовке кандидатов в приемные родители, но есть другие немаловажные критерии, которые помогут организовать воспитателя с профессиональной ответственностью.

Важным моментом в организации приемной семьи является регламентация профессиональной деятельности приемного родителя. Желательно, чтобы данного рода регламент был создан на федеральном уровне и был единым для всех регионов. Данного рода документ может именоваться, как кодекс приемного родителя. Соблюдение положений приведенного кодекса со стороны приемных родителей гарантирует выполнение не только основанных на нем дисциплинарных правил, но и важных профессиональных требований.

Такого рода регламентации пока еще не разработаны масштабно и мало функционируют, как это имеет место в других профессиях, но имеются задатки разработок на местном уровне отдельных учреждений.

Главной целью обучения кандидатов в приемные родители должно являться формирование их профессиональной идентичности и компетентности. Проводить такие занятия должен опытный специалист, изучающий опыт приемных родителей, либо при сотрудничестве с обществом или клубом приемных родителей. Они часто организуются при школах приемного родителя и их существование определяется как звеном в сопровождении приемных семей.

Обязательная переподготовка по повышению квалификации в области воспитания конкретно каждого ребенка в семье с учетом возникших проблем, возрастных изменений, медицинских показаний воспитанников.

Любая профессиональная деятельность, в том числе деятельность приемного родителя требует постоянного модернизирования и усовершенствования в профессиональной области, то есть повышения профессиональной квалификации. Ввиду этого необходимо создание системы по повышению профессиональной компетенции приемных родителей.

Таким образом, необходимо отметить, что повышение профессиональной компетенции приемного родителя должно решаться на уровне отделов образования.

Что касается решения непосредственных проблем социально-психологического характера профессиональной деятельности приемных родителей, то они могут и должны решаться специалистами органов опеки и попечительства.

Список использованной литературы

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (в ред. от 30.11.2011 г. № 363-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 1. – Ст. 16.

2. Тихомиров Д.А. Состояние и динамика проблемы социального сиротства в России / Д.А. Тихомирова // Знание. Понимание. Умение. – 2014. – № 1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2014/1/Tikhomirov_Social-Orphanhood/.

3. Трусова А.А. Подготовка кандидатов в замещающие родители и сопровождение замещающих семей в республике Бурятия / А.А. Трусова // Вестник Бурятского Государственного университета. – 2013. – № 5. – С. 118–121.

4. Яцута Е.И. Восстановительная семейная конференция в системе комплексного сопровождения семейного устройства детей-сирот / Е.И. Яцута, Т.В. Мудрец, Л.А. Александрова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2016. – 1 (21). – С. 171–174.