

ПРОБЛЕМЫ ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

Аннотация: статья посвящена одной из наиболее актуальных проблем современного общества, как помочь лицам из числа детей-сирот и оставшихся без попечения родителей адаптироваться в социуме, уметь своевременно решать возникающие вопросы. Освещается деятельность отделений постинтернатного сопровождения, анализ многочисленных проблем, с которыми сталкиваются директора учебных заведений, на базе которых осуществляется эта социально значимая деятельность.

Ключевые слова: постинтернатное сопровождение, лица из числа детей сирот и оставшихся без попечения родителей, интернатное учреждение.

Общеизвестно, что любое животное, выросшее в неволе, практически не способно к выживанию в дикой природе. Подобная метаморфоза происходит и с детьми-сиротами, которые с детства привыкли ко всему готовому: за них решаются все проблемы, им преподносятся готовые решения, им не дано активно участвовать в каких-либо жизненных обстоятельствах, а все потому, что за них все решают взрослые. А когда они сами достигают совершеннолетия, выходят в этот огромный и незнакомый для них мир с его трудностями, множеством проблем, им непонятно что же с этим «богатством» делать? Вопрос без ответа. Каждый пытается как-то сам выжить, устроиться, и хорошо, если такая попытка удастся, но у большинства ребят в их сознании твердо засела уверенность, что им все должны, за них решали все вопросы. Зачастую таких выпускников уже ждут в криминальных кругах, ведь на выходе из интернатного учреждения на их банковском счете немалая сумма денег 600 000 и более рублей, у некоторых есть жилой угол, а на обещания легкой жизни вполне легко можно угодить. И получается замкнутый круг.

Поэтому остро стоит проблема постинтернатного патроната выпускников детских домов. До недавнего времени государство не особо уделяло внимание этой глобальной социальной проблеме, но час «икс» настал и надо что-то делать! Но что? Детям-сиротам уготовано и бесплатное государственное обеспечение, и устройство в семьи, и множество различных пособий и льгот, и контроль за обеспечением жильем, казалось бы, что еще надо?

Таким образом, возникает необходимость в создании системы постинтернатной адаптации и сопровождения выпускников интернатных учреждений.

Правовую основу деятельности по социальной адаптации выпускников детских учреждений составляет ряд законодательных актов Российской Феде-

* Усова Алена Николаевна – магистрант, кафедра социальной и экономической психологии, социологии и социальной работы, Байкальский государственный университет, г. Иркутск, e-mail: Usova1972@bk.ru.

рации, в том числе Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Федеральный закон от 01.01.01 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон от 01.01.01 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральный закон от 01.01.01 г. «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» и т.д.

Эффективное решение проблемы подготовки воспитанников детских учреждений к самостоятельной жизни возможно только с позиции взаимодействия различных социальных учреждений и субъектов социальных отношений. Во-первых, по причине сложности проблемы, во – вторых, из-за объективной ограниченности финансовых, организационных и ряда иных ресурсов профильных ведомств, в-третьих, в связи с острой необходимостью включения в этот процесс субъектов внеинтернатной орбиты. Немаловажна разработка конкретных предложений и мер, направленных на формирование в нашем регионе достаточно эффективной межведомственной системы постинтернатной адаптации и сопровождения выпускников интернатных учреждений [1].

Одной из основных проблем, с которой неизбежно сталкиваются ребята после выхода из интернатного учреждения является жилищная проблема. Если раньше таким детям предоставляли в том числе и аварийные, ветхие жилые помещения, то с 2013 года таким детям предоставляется только новое жилье. Но опять встала проблема, качества этого жилья. Кто грамотно поможет этим молодым людям в решении этого вопроса, а решать они его должны самостоятельно.

К числу актуальных проблем для данной категории ребят относятся проблемы получения профессионального образования и трудоустройства. Выпускник получает, как правило, среднее специальное образование, трудоустроиться официально проблематично, нередко случаи злоупотреблений «работодателей». Снова проблему надо решать самостоятельно. И это только самые насущные проблемы, которые встают перед ребятами. А проблемы общения, психологической адаптации, создания семьи...

Региональный банк данных о выпускниках из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, формируется в Иркутской области. В настоящее время в базе банка содержатся документированные сведения о 2,1 тысячи выпускников. В региональном банке данных сведения будут содержаться о выпускниках до 23 лет, затем информация будет переведена в архив.

На базе ГАУ «Центр психолого-педагогической помощи, медицинской и социальной помощи» 5 сентября 2013 года для планомерного развития постинтернатного сопровождения в организациях профессионального образования создана Служба постинтернатного сопровождения детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Служба курирует 4 Центра и 54 Подразделения постинтернатного сопровождения в организациях профессионального образования Иркутской области.

Центры находятся в четырех городах: г. Иркутск – Иркутский техникум речного и автомобильного транспорта, г. Усолье-Сибирское – Усольский инду-

стриальный техникум, г. Братск – Братский промышленный техникум, г. Черемхово – Черемховский техникум промышленной индустрии и сервиса.

Основная цель Службы – организация сопровождения 4 Центров и 54 Подразделений постинтернатного сопровождения, подготовка выпускников интернатных организаций Иркутской области из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни.

Анализ деятельности центров постинтернатного сопровождения показал, что одна из основных проблем – это отсутствие законодательного закрепления на региональном уровне. Как рассказал директор ГАПОУ ИО «Усольский индустриальный техникум» Камылин Анатолий Викторович: «Многие вопросы и проблемы решаются на уровне личных знакомств, как правило, на общественных началах, официальные запросы остаются без ответов, поскольку у государственных структур нет такой обязанности, основанной на законе, хотя требования отчетности имеют место». Основным направлением постинтернатного сопровождения является подготовка к взрослой жизни, с ее многогранностью и непредсказуемостью. Также одной из основных проблем у таких молодых людей является «документооборот». Ребята попросту не умеют с ними обращаться, поэтому приходится либо восстанавливать и учить правильному обращению, либо не допускать их утраты. Многие дети, которые не имеют закрепленного за ними жилья и которые стоят в учетной очереди в органах опеки и попечительства испытывают проблемы с регистрацией по месту жительства, следовательно, и с последующим трудоустройством. Предоставление временного жилья-общежития не дает основания для такого административного акта, как регистрация по постоянному месту жительства, хотя, общеизвестно, что одним из требований трудоустройства является ее наличие».

Кроме того, материальные трудности таких центров, финансирование не выделяется, опять же по причине пробела в законодательстве. Так одному из центров единовременно и единственный раз была выделена региональным бюджетом 1000000 рублей на закупку оборудования и все, на этом финансирование прекратилось. Могут оказать реальную финансовую помощь гранты, но их, как правило, выделяют по программам, подобным «Доступной среде», где есть инвалиды физические, а вот на «инвалидов» умственных в переносном смысле, такие гранты не выделяются, что также является своеобразным пробелом и проблемой.

Немаловажной задачей для таких центров, является установка правильных принципов и «перезагрузка» мировоззрения, ментальности: ведь эти ребята привыкли жить на всем готовом, они не могут понять, что свою судьбу надо устраивать собственными силами, надо себя обрабатывать. Их потребительское отношение очень сложно переломить, у них возникает некая агрессия к тем, кто от них чего-либо требует, при этом, для их же пользы.

Неумение ребят грамотно распоряжаться своими финансами опять же вызывает серьезную озабоченность специалистов этих центров. Как было ранее описано, эти дети после выпуска имеют большую сумму денег, но ее хватает всего на несколько дней, сразу появляется множество «друзей», различные соблазны и все: огромные суммы уплывают «сквозь пальцы». Научить финансо-

вой грамотности при явном непонимании ее цели представляет для специалистов центров огромную проблему.

Начиная с 2010 года, когда это направление только начало зарождаться, вся нагрузка по всем правовым, финансовым, жилищным, профессиональным вопросам легла на специалистов центров, но в настоящее время ведением этих вопросов занимаются органы опеки и попечительства, так как, основная задача преподавателей центров – научить молодого человека правильно начать взрослую жизнь.

Но пока система постинтернатного сопровождения в стадии зарождения и еще предстоит скрупулезная работа, чтобы механизм начал эффективно работать. Необходима помощь государственных структур, кадровый ресурс имеет первостепенное значение, ну и законодательный акт, в котором было бы четко прописано кто и за что отвечает, по каким критериям оценивается эффективность деятельности центров и службы постинтернатного сопровождения выпускников детских домов.

Список использованной литературы

1. Рожков М.И. Взаимодействие субъектов постинтернатного сопровождения детей-сирот : метод. пособие / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, Т.Н. Сапожникова. – Калининград : Изд-во РГУ им. И. Канта, 2010. – 108 с.