

МЕСТО И РОЛЬ СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В данной статье обоснованы место и роль специалиста по социальной работе в системе дошкольного образования. Представлены результаты экспертного интервью по изучению особенностей деятельности специалиста по социальной работе. Выявлена необходимость поиска эффективных форм совместной работы педагогов и социальных работников.

Ключевые слова: дошкольное образование, специалист по социальной работе.

Настоящее время большинство граждан стойко ассоциируют специалиста по социальной работе с системой социальной защиты населения. Однако потребность в подобных кадрах на самом деле существует во многих других отраслях, например, в образовании, в армии, в учреждениях здравоохранения, на предприятиях, а также в различных государственных структурах.

Дошкольное образование на сегодняшний день претерпевает особые изменения, адекватные изменениям в самом государстве и обществе. Эти изменения определяют как позитивные стороны развития системы дошкольного образования, так и сложные проблемы, требующие безотлагательного решения. Это обусловлено медленным развитием современной системы дошкольного образования, обеспечением качества образования как главной задачи российской образовательной политики на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства; привлечением сил и большего внимания специалистов по социальной работе к дошкольному образованию как одному из факторов повышения его качества [1, с. 46].

Существенное значение в разработке проблемы привлечения социальных сил в сферу дошкольного образования имеют работы Т.И. Андреевой, Н.А. Андреевой, Е.П. Арнаутовой, Г.В. Атаманчука, Ю.В. Атемаскина, Е.М. Волковой, Н.С. Мишиной, научные исследования Л.А. Боровцовой, Г.В. Глушко, Н.В. Корненко, Н.М. Наibuлиной, З.И. Тепловой, Т.В. Фуряевой, в которых выражены и сформулированы основные положения привлечения в образовательный процесс ДОО представителей социальных групп с целью повышения эффективности данного взаимодействия.

Различные аспекты социальной и социально-педагогической деятельности образовательных учреждений рассматривались такими отечественными и зарубежными учеными, как А.И. Акулов, Н.Е. Бекетова, Б.П. Битинас, В.Г. Бочарова,

* Глызина Алена Андреевна – магистрант, кафедра социальной и экономической психологии, социологии и социальной работы, Байкальский государственный университет, г. Иркутск (Россия), e-mail: kiciom2014@yandex.ru.

Б.З. Вульф, М.А. Галагузова, В.Н. Гуров, Т.В. Мардахаев, А.В. Мудрик, Л.Я. Олиференко, Г.С. Тагирова, Т.Ф. Яркина и другие.

Специалист по социальной работе дошкольного образовательного учреждения оказывает большое влияние и является центральной фигурой в осуществлении профилактики и коррекции нарушений социальной адаптации детей дошкольного возраста. Главной задачей, стоящей перед специалистом по социальной работе дошкольного образовательного учреждения, является обеспечение социальной диагностики, психолого-педагогической коррекции и управление социально-педагогическим процессом в открытой среде в интересах становления и развития полноценной физически, психически и нравственно здоровой личности. В процессе решения задач по профилактике и предупреждению нежелательных тенденций в развитии личности ребенка специалист по социальной работе осуществляет: профилактическую работу с детьми, совместную работу с педагогическим коллективом образовательного учреждения, взаимодействует с родителями. Эффективность решения возникающих проблем в значительной степени определяется совместной деятельностью всех специалистов, работающих с дошкольниками воспитателей, психолога, логопеда, представителей администрации, а также родителей [2, с. 86].

На сегодняшний день в обязанности педагогов в дошкольных учреждениях входит очень большое количество вопросов, касающихся не только педагогических, но и социальных проблем. Эти проблемы сложно решить педагогу эффективно, быстро и в срок в силу исполнения круга своих профессиональных компетенций. Кроме того, нехватка времени приводит в целом к снижению уровня выполнения педагогических обязанностей. Педагог дошкольного образовательного учреждения осуществляет воспитательно-образовательную деятельность воспитанников, обеспечивая реализацию образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом; содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников; вносит необходимые коррективы в систему их воспитания; осуществляет изучение личности детей, их склонностей, интересов, индивидуальных способностей; содействует росту их познавательной мотивации, становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей и развитию способностей в разных формах организации детской деятельности. Обязанностей очень много; также не стоит сбрасывать со счетов обязанности в области социальной работы. Для решения проблем в области социальной работы в системе дошкольного образования нужны квалифицированные специалисты, и на помощь педагогам должны приходить специалисты по социальной работе.

В настоящее время результаты проведенных исследований позволяют выдвигать вопрос об организации социального и педагогического взаимодействия в системе дошкольного образования и привлекать социальных педагогов и специалистов по социальной работе. Назрел вопрос о необходимости создания специально организованной совместной деятельности с представителями различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере до-

школьного образования, с целью повышения качества данной деятельности. Это, без сомнения, подтверждается результатами проведенного исследования.

Эмпирическое исследование было проведено на базе г. Иркутска детский сад общеразвивающего вида № 167 с целью обоснования необходимости деятельности специалиста по социальной работе в условиях дошкольного образования.

Исследование имеет разведывательный характер. Нами был выбран именно такой тип исследования, так как он охватывает специалистов, которые долгое время работают в системе дошкольного образования и осознают необходимость деятельности специалиста по социальной работе.

В качестве метода сбора данных, с помощью которого организуется процесс получения информации, был выбран экспертный опрос.

В качестве объекта исследования были выбраны педагоги дошкольных образовательных учреждений. В выборку попали заведующая, старший воспитатель, работник методического кабинета МБДОУ г. Иркутска детского сада № 167. Методы анализа и обобщения результатов измерения – результаты проведенного исследования записывались на диктофон, а затем дескриптивированы.

В качестве предмета исследования выступала деятельность специалиста по социальной работе в системе дошкольного образования. Целью исследования является выявление значимости деятельности специалиста по социальной работе в системе дошкольного образования.

Перед исследованием были обозначены следующие задачи:

1. Выявить, кто занимается защитой прав ребенка, заполнением социального паспорта детского сада.
2. Изучить, есть ли необходимость деятельности специалиста по социальной работе в детском саду и по каким причинам.
3. Изучить предложения и рекомендации педагогов по внедрению ставки специалиста по социальной работе в детском саду.

В качестве гипотезы исследования выдвинуто предположение об острой необходимости деятельности специалиста по социальной работе в системе дошкольного образования.

Исследование показало, что многие аспекты деятельности специалиста по социальной работе (работа по защите прав ребенка, оформление социального паспорта, сбор и накопление информации о детях, нуждающихся в социальной защите, изучение психолого-педагогических особенностей, отклонений в поведении, оказание своевременной помощи и поддержки, сбор информации о семьях и выявление социально-опасных семей, работа с воспитателями по социальной адаптации детей, проведение консультаций с родителями по вопросам социальной адаптации детей, взаимодействие со всеми муниципальными и окружными структурами, занимающимися социальной работой с детьми) возложено на плечи заведующей детским садом и старшего преподавателя. При этом в данном учреждении отсутствует ставка специалиста по социальной работе.

В интервью эксперты подтвердили трудность охвата данных должностных обязанностей и необходимость в высококвалифицированной помощи в вопросах защиты детей и социальной адаптации воспитанников детского сада.

Особенно, это подчеркивает заведующая МДОУ: «... *В нашей работе важно правильно воспитать детей, а это сейчас очень тяжело. Так как работа наша в современном времени строится в основном на заполнении множества бумаг, связанных не просто с педагогической деятельностью, но и с социальными паспортами, на которые отводится очень много времени; времени на ведущую деятельность остается мало. Необходим специалист, который и будет заниматься вопросами, касающимися не только заполнения социального паспорта, но и оказания социальной помощи и защиты как детей, так и их семей*».

Обязанности специалиста по социальной работе, возложенные на педагогов, в значительной мере могут снизить эффективность образовательной функции педагога.

В ходе исследования были затронуты и оглашены причины в необходимости специалиста по социальной работе в детском саду. Эксперты отмечали следующие причины:

- нехватка времени по сбору данных детей и их семей;
- незнание социальных вопросов в области защиты прав детей.

Особо остро отозвались сами воспитатели детского сада о необходимости специалиста по социальной работе в детском саду: «*Нам важно осуществлять эффективно свою работу. Знания педагогические помогают в воспитании детей, но есть вопросы, которые и вправду не можем мы решить. Таким образом, получается, что необходим специалист по социальной работе, который осуществит качественно и результативно работу, касающуюся социальных вопросов в области дошкольного образования*».

В целом, эксперты отметили, что для более эффективной деятельности дошкольного учреждения необходимы специалисты по социальной работе, Решение вопросов организационно-профилактического характера (выявление детей с симптомами социального неблагополучия, выяснение причин неблагополучия, организация системы адресной социальной помощи детям), защиты прав детей, их социальная адаптация и сопровождение будет проходить на высоком уровне. Специалист по социальной работе в условиях дошкольного учреждения выполняет следующие функции: правозащитную, посредническую, адаптационную в социализации и развитии детей дошкольного возраста.

Тем самым организация социально-педагогического партнерства детского сада и деятельности специалиста по социальной работе, определение эффективных форм совместной работы, проведение скоординированной деятельности, позволило бы повысить качество дошкольного образования в целом.

В настоящее время возросла существенная необходимость во взаимодействии специалиста по социальной работе и дошкольного образовательного учреждения. Для того чтобы взаимодействие осуществлялось в интересах развития личности ребенка, система дошкольного образования и профессиональная социальная работа не должна выступать лишь как субъект воздействия.

Таким образом, значение деятельности специалиста по социальной работе в учреждениях дошкольного образования трудно переоценить: действительно организованная система социальной помощи и защиты детям в системе дошкольного образования является условием сокращения числа случаев неблагоприятного развития учащихся массовой общеобразовательной школы.

Список использованной литературы

1. Никольская О.Д. Социально-педагогическое партнерство как фактор повышения качества дошкольного образования: теоретическое обоснование / О.Д. Никольская // Вестник ОГУ. – № 10. – 2006.
2. Ступакова Л.В. Социальная направленность работы дошкольного образовательного учреждения / Л.В. Ступакова, М.Д. Масанова // Молодой ученый. – 2014. – № 10. – С. 417–420.
3. Тимофеева Л.Л. Есть ли в России дошкольное образование? / Л.Л. Тимофеева, А.А. Майер // Начальная школа плюс До и После. – 2013. – № 8. – С. 74–81.
4. Топчий Л.В. Новые подходы к обеспечению качества подготовки бакалавров социальной работы на основе Госстандарта высшего профессионального образования третьего поколения / Л.В. Топчий // Теоретико-методологические и методические основы внедрения ФГОС ВПО 3 поколения. – М. : РГСУ, 2010. – С. 137–140.
5. Холостова Е.И. Социальная работа: учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. – М. : Изд-во Дашков и К, 2015. – 612 с.