

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Приведены результаты обзора основных этапов разработки и внедрения профессионального стандарта педагога в государственных организациях среднего и высшего образования. Показаны отличия структуры и содержания профессионального стандарта от Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, в контексте определения квалификационных требований. Освещены проблемы внедрения основных элементов профессионального стандарта педагога. Дано общее заключение о невозможности полного внедрения профессионального стандарта педагога без существенной правовой, организационной и методической проработки.

Ключевые слова: профессиональный стандарт, профессорско-преподавательский состав, вуз.

Наличие профессионального стандарта дает возможность предъявить согласованные требования к качеству труда. Квалификационные характеристики, содержащиеся в профессиональных стандартах, используются при разработке учебных программ и их модулей, а также в процессе отбора, аттестации и сертификации персонала.

Распоряжением президента Российским союзом промышленников и предпринимателей от 28 июня 2007 г. № РП-46 утверждены Положение о профессиональных стандартах и макет профессионального стандарта. В июне 2007 г. Российский союз промышленников и предпринимателей предложил макет профессионального стандарта. К 2010 году работало уже более 69 стандартов профессиональной деятельности [9]. 31 августа 2010 г. на совместном заседании Государственного совета Российской Федерации и Комиссии по модернизации и технологическому развитию экономики РФ, посвященном развитию профессионального образования, президент Д.А. Медведев впервые заявил о необходимости создания в России системы профессиональных стандартов и системы обязательной общественно-профессиональной экспертизы учебных программ и независимой оценки качества образования. Был дан ориентир на то, как формулировать запрос необходимых и перспективных квалификаций для систем профессионального образования. В сентябре 2010 г. по итогам заседания появился перечень поручений Президента Российской Федерации [12].

* Еловенко Денис Александрович – магистрант, кафедра экономики труда и управления персоналом, Байкальский государственный университет, г. Иркутск; кандидат технических наук, доцент, кафедра конструирования и стандартизации в машиностроении, Иркутский национальный исследовательский технический университет, 664074, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 83, e-mail: elovenko03@gmail.com.

Указом Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 7 мая 2012 г. № 597 было определено: «Утвердить до 1 декабря 2012 г. план разработки профессиональных стандартов, разработать к 2015 г. и утвердить не менее 800 профессиональных стандартов». На сайте НИИ труда и социального страхования РФ был опубликован план разработки профессиональных стандартов на 2012–2015 гг.

Отметим, что уже на этапе создания стандартов для различных профессиональных групп (категорий) возникла проблема трансформации системы квалификаций [2], возникшая из-за несоответствия между спросом и предложением рабочей силы, потребностями работодателей и соискателями работы.

Рассматривая значимость профессионального стандарта в плане деятельности преподавателя вуза, можно сказать, что это многофункциональный документ, систематизирующий виды педагогического труда. Профессиональный стандарт педагога профессионального обучения разрабатывался с целью совершенствования деятельности профессорско-преподавательского состава и должен был стать нормативным документом для руководителей и специалистов служб управления персоналом учреждений ВО, реализующих программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров; для специалистов в области сертификации персонала; для специалистов, разрабатывающих государственные образовательные стандарты и профессиональные образовательные программы.

В работе [19] описываются основные положения, на основании которых осуществляется разработка профессионального стандарта педагога профессионального обучения и принципы его формирования, приводятся основные структурные элементы макета профессионального стандарта.

Профессиональный стандарт педагога профессионального обучения, являясь документом, описывающим функции, выполняемые работником в профессионально-педагогической деятельности, а также компетенции и их структурные составляющие в виде знаний, умений, владений, фиксирует не только результат, т.е. то, что должно быть достигнуто, но и возможность решения сложной методологической и дидактической задачи «перевода» «языка» профессионального стандарта на «язык» образовательного стандарта [19].

Стандарты нового поколения требуют переосмысления основных методологических подходов к проектированию моделей и технологий подготовки преподавателей, созданию методик, позволяющих решить задачу совершенствования системы высшего образования. Отбор кандидатов на преподавательские должности до сих пор осуществляется без объективной оценки профессионально важных качеств, компетенций кандидатов, а ведь требования к ППС с каждым годом видоизменяются. Это вызвано переходом от традиционной педагогической системы к системе инновационного образования, от педагога-транслятора знаний к педагогу-новатору, носителю инноваций, новых информационных технологий [5].

Проведенный нами анализ нормативной и методической литературы показал, что профессиональный стандарт преподавателя – это «многофункциональ-

ный нормативный документ, определяющий требования к содержанию и условиям труда, квалификации и компетенциям управляющего (руководителя), изложенные в виде структурированных характеристик деятельности управляющего (руководителя)» [11]. Он также содержит структурированные требования к содержанию и качеству труда в определенной области профессиональной деятельности, определенные в терминах требований к любой кадровой единице следует знать и уметь делать в определенной области образовательной (преподавательской) деятельности».

Исходной точкой формирования профессионального стандарта является анализ трудовой деятельности, направленный на выявление функций и требований к качеству их выполнения в терминах знаний, умений и широких компетенций [18]. Отсутствие в разделах профессиональных стандартов подразделов компетенций в определенной степени также затруднит реализацию одного из основных принципов разработки профессиональных стандартов – измеримости требований, указанных в стандарте.

Наиболее полно трудовые функции преподавателей представлены в ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» [17]. В результате структурирования трудовых функций преподавателя определяются четыре основных трудовых функции преподавателя в явном виде – образовательная, методическая, научная и организаторская. В менее явном виде определяется воспитательная трудовая функция.

В работе [8] охарактеризованы требования профессионального стандарта педагога профессионального образования в рамках использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Авторы определяют профессиональную деятельность преподавателя ВУЗа в контексте средств реализации его обобщенных трудовых функций применительно к образовательным программам бакалавриата и магистратуры (ведение учебных курсов и профессиональная поддержка специалистов; курирование научно-исследовательской деятельности обучающихся (НИРС); разработка научно-методического обеспечения реализации курсов, дисциплин и их модулей).

О.А. Карлина [7] связала развитие мотивационных составляющих преподавателя вуза с различными изменениями его деятельности и требованиями, предъявляемыми к ней в последнее время, начиная с момента перехода к болонской модели ВО. Авторы напоминают о том, что требования к современному преподавателю содержатся в проекте профессионального стандарта преподавателя [6], а его назначение определено постановлением правительства РФ «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов». В ее работе также описан и международный опыт.

Л.Н. Москвитина [10] описала новую сущность основных категорий педагогики в практической профессиональной деятельности, сформулированной в Законе «Об образовании в Российской Федерации», таких как образование, воспитание и обучение. В работе также коротко раскрыта сущность таких понятий

как профессионализм, педагогическое мастерство, а также такие качества профессионализма, как компетентность, профессиональная компетентность.

А.Г. Бермус [1] описал опыт реализации проекта по разработке и внедрению профессионально-образовательного стандарта (ПОС) в ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет» в 2013/2014 учебном году по направлению 050100 – Педагогическое образование. Определены специфические цели разработки ПОС Южного федерального университета, для достижения которых ПОС представлен совокупностью пяти компонентов, а также основные идеи и направления разработки каждого из этих компонентов.

С.С. Воеводиной [3] рассмотрены особенности профессионального стандарта «Преподаватель», подготовленного Минтрудом России, и квалификационные требования к должностям научно-педагогических работников высшего образования. В отношении этих должностей сохраняется действующая в настоящее время в России система Квалификационных справочников.

На сегодняшний день в системе ВО действует ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих, который был утвержден Приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011 г. № 1н [4]. Квалификационная характеристика каждой должности содержит три раздела: «Должностные обязанности», «Должен знать» и «Требования к квалификации».

Квалификационные требования должностей научно-педагогических работников высшего образования, предусмотренные в ЕКС, включают высшее образование (не учитывается отраслевая направленность профессиональной образовательной программы), стаж работы в образовательной организации, наличие ученой степени и/или ученого звания. В проекте профессионального стандарта «Преподаватель», подготовленного Минтрудом России, эти требования изменены и предусмотрены особые условия допуска к работе [17].

Авторы отмечают, что в соответствии со ст. 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством. В соответствии со ст. 332 Трудового кодекса РФ предусмотрено, что в целях подтверждения соответствия работника занимаемой им должности педагогического работника, относящегося к профессорско-преподавательскому составу, аттестация проводится один раз в пять лет. Таким образом, авторами сделан вывод о том, что принятие профессионального стандарта «Преподаватель» повлияет на кадровый менеджмент современного вуза и позволит достичь индикаторов развития научно-исследовательской деятельности в вузах (предусмотренных Стратегией инновационного развития РФ на период до 2020 года): – повышение индекса цитируемости профессорско-преподавательского состава вузов не менее чем в 1,5 раза; – участие не менее 35 % профессорско-преподавательского состава в выполнении заказных НИОКР; – участие в подготовке профессиональных стандартов работодателями и в организации аттестации работников по этим стандартам.

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (ДПО)» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ

08 сентября 2015 № 608 и применяется, с 01 января 2017 г. при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда.

Излагая результаты собственного исследования, прежде всего хотелось бы отметить, что ПС отличается от ЕКС и ЕТКС. В ЕТКС приводится описание квалификационных характеристик каждой профессии по каждому разряду. Квалификационные характеристики, как правило, состоят из трех разделов: характеристика работ; должен знать; примеры работ. В ЕКС описание квалификационных характеристик по каждой должности содержит разделы: должностные обязанности; должен знать; требования к квалификации. Таким образом, в прежних нормативных документах (ЕТКС и ЕКС) описание приводится по должностям (профессиям). Ограниченность применения этих документов, прежде всего, ЕКС, связана с тем, что в реальных организациях спектр должностных обязанностей по конкретной должности может существенно отличаться от приведенного в ЕКС, быть уже или шире. Поэтому для разработки должностных инструкций ЕКС является только ориентиром. Для организаций реального сектора квалификационные требования, содержащиеся в ЕКС также являются ориентиром.

В ФГБОУ ВО ситуация несколько иная. Поскольку ФГОС ВО содержат особые требования соответствия руководящих и научно-педагогических работников организации квалификационным характеристикам, установленным в ЕКС, то их соблюдение обязательно. Кроме того, и иные требования ЕКС (должен знать; должностные обязанности) для бюджетных организаций являются обязательными.

Профессиональный стандарт (ПС) включает в свою структуру:

- общие сведения – вид профессиональной деятельности, цель вида профессиональной деятельности, отнесение к группе занятий (код ОКЗ) и видам экономической деятельности (код ОКВЭД);
- описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности) с перечислением обобщенных трудовых функций, уровня квалификации, трудовых функций, их кода и уровня (подуровня) квалификации;
- характеристика обобщенных трудовых функций;
- сведения об организациях – разработчиках профессионального стандарта.

Наиболее крупным и принципиально важным в ПС является четкое обозначение обобщенных трудовых функций (ОТФ). ОТФ – это совокупность связанных между собой трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда. Описание каждой ОТФ включает:

- возможные наименования должностей (профессий), требования к образованию и обучению, требования к опыту практической работы, особые условия допуска к работе;
- подробное описание каждой трудовой функции (ТФ), входящей в ОТФ. ТФ понимается как система трудовых действий (ТД) в рамках ОТФ. ТД – процесс взаимодействия работника с предметом труда. По каждой ТФ описаны ТД,

необходимые умения и необходимые знания, а также другие характеристики (при необходимости).

Таким образом, если в ЕКС исходным структурным элементом является должность, которая характеризуется обязанностями, необходимыми знаниями и квалификационными требованиями, то исходной структурной единицей в ПС является ОТФ. Требования к работнику формулируются по ОТФ, требования к знаниям и умениям – по ТФ. Также отметим, профессиональные стандарты более универсальны (при их применении в конкретной организации по каждой должности определяется ОТФ), а в рамках ОТФ – именно те ТФ, которые выполняются на конкретном рабочем месте. Соответственно определяются квалификационные требования, а также требования к знаниям и умениям работника.

По нашему мнению, применение ПС полезно не только при определении требований к работникам (а значит, совершенствованию отбора и обучения персонала), но и при разработке должностных инструкций, определению ключевых показателей эффективности деятельности работников, оценке и оплате их труда.

Для полного перехода вуза на работу по профессиональным стандартам (ПС) должны быть разработаны и утверждены ПС по всем должностям штатного расписания образовательного учреждения. Однако процесс их разработки затягивается. Так, в соответствии с приказом Минобрнауки РФ № 536 от 27 мая 2015 г., ПС «Руководитель образовательной организации высшего образования, профессиональной образовательной организации и организации ДПО» должен был быть разработан в 2015 г., апробирован в 2016 г. и применен с 2018 г. Данный стандарт до сих пор не разработан.

Сложилась ситуация, когда ЕКС содержит требования по всем должностным позициям вуза, а ПС разработаны не по всем должностям. Минтруд РФ информирует, что «в перспективе планируется замена ЕКС и ЕТКС профессиональными стандартами и отдельными отраслевыми требованиями к квалификации работников, утверждаемыми законодательными и иными нормативными правовыми актами, которые имеются уже и в настоящее время (например, в сфере транспорта и др.). Но такая замена будет происходить в течение достаточно долгого периода» [14]. Возникает вопрос, какими требованиями к квалификации ППС должен руководствоваться вуз в своей кадровой политике: требованиями ЕКС или требованиями ПС?

В [13] указано: «В соответствии с частью первой статьи 195.3 Трудового кодекса РФ, если требования к квалификации, необходимой работнику для выполнения определенной трудовой функции, установлены Трудовым кодексом РФ, другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, то профессиональные стандарты в части указанных требований обязательны для применения работодателями.

При применении части первой статьи 195.3 Трудового кодекса РФ под иными нормативными правовыми актами РФ имеются в виду постановления и распоряжения Правительства РФ, приказы федеральных органов исполнительной власти, которые специально устанавливают требования к работникам, выполняющим те или иные трудовые обязанности, носящие нормативный правовой

характер. В этом случае в части требований к работнику применяются данные нормативные правовые акты.

Кроме того, если в соответствии с Трудовым кодексом РФ или иными федеральными законами выполнение работ по должностям, профессиям, специальностям связано с предоставлением компенсаций и льгот либо наличием ограничений, то согласно статьи 57 Трудового кодекса РФ наименования должностей, профессий, специальностей и квалификационные требования к ним должны соответствовать наименованиям и требованиям, указанным в квалификационных справочниках или профессиональных стандартах.

В остальных случаях профессиональные стандарты носят рекомендательный характер».

Таким образом, с 01.07.2016. установлено только два случая, когда применять профессиональные стандарты обязательно, а именно:

- если требования по их применению установлены законодательно;
- если выполнение работ по должностям, профессиям, специальностям связано с предоставлением компенсаций и льгот либо наличием ограничений [14].

В [13] отмечается, что для организаций государственного сектора в целях реализации положений Федерального закона от 2 мая 2015 г. № 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс РФ и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» принято постановление Правительства РФ от 27 июня 2016 г. № 584 [15]. Таким образом, федеральные государственные бюджетные образовательные организации высшего образования должны осуществлять работу по внедрению профессиональных стандартов в соответствии с этим постановлением. Данное постановление предусматривает, что в ФГБОУ ВО профессиональные стандарты в части требований к квалификации, необходимой работнику для выполнения определенной трудовой функции, установленных Трудовым кодексом РФ, другими федеральными законами, актами Президента РФ, Правительства РФ и федеральных органов исполнительной власти, применяются поэтапно на основе утвержденных указанными организациями с учетом мнений представительных органов работников планов по организации применения профессиональных стандартов.

В 2017 г. ФГБОУ ВО должны разработать план по организации применения профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и ДПО», предусмотрев завершение перехода к 01.01.2020, по крайней мере в части требований к квалификации ППС.

Учитывая, что по большинству должностей ППС квалификационные требования ЕКС являются более жесткими, чем требования профессионального стандарта (например, по должности ассистента не нужен год стажа, по должности доцента необязательна ученая степень, а по должности профессора необязательна ученая степень доктора наук и пр.), возникают вопросы по внедрению профессиональных стандартов при определении требований к ППС:

- Каким квалификационным требованиям должны соответствовать ППС в ФГБОУ ВО в «переходный период» с 2017 г. по 2019 г.?
- Может ли смягчение требований в отношении ППС в соответствии с ПС быть признано при проверке вуза несоблюдением законодательства (требования

ЕКС в таком случае будут выполняться частично или не выполняться)? Или наоборот, неправильным будет сохранение более жестких требований ЕКС, так как это ущемляет права работников?

- При наличии профессиональных стандартов, квалификационные требования к ППС, закрепленные в них, становятся приоритетными (приказ Минтруда)? Или допускается одновременное использование и квалификационных требований ЕКС, и требований профессиональных стандартов (ФЗ «Об образовании», ФГОС ВО)?

- Прохождение ППС аттестации в соответствии с законодательством РФ относится к «особым условиям допуска к работе». Означает ли это, что аттестацию должны проходить только те ППС, которые работают по бессрочному трудовому договору?

Наконец, возникает вопрос, обязательны ли для ФГБОУ ВО в 2017-2020 гг. к внедрению остальные элементы ПС (во всех документах речь идет только о квалификационных требованиях):

- описание ОТФ и ТФ, т.е. функционала по должностям ППС (и соответственно, изменение должностных инструкций);

- требования к необходимым знаниям и умениям по ТФ по должностям ППС (и оценочные средства для проведения аттестации ППС)?

Таким образом, регламентирована возможность использования и ЕКС, и ПС одновременно, или использование одного из этих документов при определении квалификационных требований к ППС. Очевидно, что до 2020 г. в ФЗ «Об образовании в РФ» должны быть внесены изменения относительно использования для определения квалификационных требований к ППС только профессиональных стандартов.

Проведенный анализ показал наличие комплекса серьезных проблем в области внедрения профессионального стандарта педагога в российских вузах. Одни проблемы носят характер методических, другие связаны с нормативным регулированием и не могут быть решены на уровне отдельного университета. Поэтому вопросы внедрения профессионального стандарта педагога в отношении ППС требуют дальнейшего правового, методического и организационного совершенствования.

Список использованной литературы

1. Бермус А.Г. Профессионально-образовательный стандарт в контексте стратегического управления развитием федерального университета / А.Г. Бермус // Непрерывное образование: XXI век. – 2013. – № 4 (4). – С. 76–87.

2. Былков В.Г. Трансформация системы квалификаций на основе создания профессиональных стандартов. / В.Г. Былков // Известия Байкальского государственного университета. – 2014. – № 1. – С. 67–73.

3. Воеводина С.С. Профессиональный стандарт «преподаватель» в менеджменте высшего образования / С.С. Воеводина, Н.Г. Фомиченко // Актуальные вопросы физической культуры и спорта. – 2015. – Т. 17. – С. 140–145.

4. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих : утвержден Приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011 г. № 1н.

5. Завиша Д.Ю. Педагог в современном инновационном социокультурном пространстве, его профессиональный стандарт и выбор направлений совершенствования структуры и содержания / Д.Ю. Завиша // Вестник ТОГИРРО. – 2015. – № 1 (31). – С. 78–82.

6. Иванов А.Ю. Проект профессионального стандарта по профессии «преподаватель» (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании). В книге: Ведущие идеи, подходы и механизмы разработки профессиональных стандартов педагогических работников Мелехин В.А., Назарова С.И. сборник научных статей. под науч. ред. В. А. Мелехина, С. И. Назаровой. – СПб., 2014. – С. 83–109.

7. Карлина О.А. Отражение модели преподавателя современного вуза в содержании профессионального стандарта / О.А. Карлина // Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы. – 2014. – Т. 2. – № 2. – С. 54–57.

8. Куклев В.А. Научно-педагогическая деятельность преподавателя технического вуза в соответствии с требованиями профессионального стандарта / В.А. Куклев, Т.М. Егорова, Э.В. Мусифуллина, Э.Б. Герасимова // Электронное обучение в непрерывном образовании. – 2016. – № 1 (3). – С. 274–278.

9. Лушникова М. Право на профессиональное образование и обучение: проблема реализации в современных условиях [Электронный ресурс] / М. Лушникова, А. Лушников // Управление персоналом. – 2007. – № 7. – Режим доступа: <http://www.top-personal.ru/issue.html?1083> (дата обращения: 13.11.2016).

10. Москвитина Л.Н. Отражение стратегических ориентиров образования в профессиональном стандарте педагога / Л.Н. Москвитина // Вестник Белгородского института развития образования. – 2015. – № 2. – С. 44–50.

11. Национальный центр сертификации управляющих. Профессиональный стандарт, вид экономической деятельности – управление организацией. – М. : 2010.

12. Перечень поручений Президента РФ по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации и Комиссии по модернизации и технологическому развитию экономики России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://profstandart.org> (дата обращения: 13.11.2016).

13. Письмо Министерства труда и социальной защиты РФ от 6 июля 2016 г. № 14-2/ООГ-6465» О профессиональных стандартах» // <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71338746/#ixzz4bx3tNBpI>

14. Письмо Министерства труда и социальной защиты РФ от 6 июля 2016 г. № 14-2/ООГ-6465 О профессиональных стандартах. Разъяснения по вопросу профессиональных стандартов // http://www.glavbukh.ru/npd/edoc/97_267132.

15. Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учре-

ждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности : постановление Правительства РФ от 27 июня 2016 г. № 584. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/hotlaw/federal/767456>.

16. Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» : приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. № 1н.

17. Проект профессионального стандарта «Преподаватель» (по состоянию на 03.09.2013 г.) (подготовлен Митрудом России).

18. Профессиональный стандарт «Преподаватель» (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании). – М., – 2013.

19. Романцев Г.М. Профессиональный стандарт педагога профессионального обучения подходы к разработке / Г.М. Романцев, В.А. Федоров, И.В. Осипова, О.В. Тарасюк // Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. – 2012. – № 1 (46). – С. 14–25.

20. Суханова Е.А. Стандарт профессиональной тьюторской деятельности версия для высшего и дополнительного профессионального образования / Е.А. Суханова, С.А. Степанов // Аккредитация в образовании. – 2012. – № 6 (58). – С. 74–75.