

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РФ: СУЩНОСТЬ, ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ***

В тексте представлена характеристика дополнительного образования детей в соответствии с законом РФ «Об Образовании», а также как особый вид образования, составляющая вариативную часть общего образования под которым понимается сущностно-мотивированный процесс.

Ключевые слова: дополнительное образование, система дополнительного образования, целенаправленный процесс.

Дополнительное образование детей в системе образования РФ: сущность, основные понятия, направления развития

Образование – целенаправленный и непрерывный процесс, сопутствующий человеку на протяжении всей его жизни. Его цель приобретение теоретических знаний и практического опыта, усвоение новых культурных реальностей во всем их многообразии. На протяжении всей истории развития цивилизованного общества происходит постоянное расширение образовательного пространства, дополнение его новыми областями, закономерностями, принципами, средствами, формами и методами. Современное образовательное пространство объединяет области базового образования (общего и профессионального), дополнительного образования, культурно-досуговые и др. В соответствии с законом РФ «Об образовании» (ст. 2) государственная политика в этой области основывается на принципах гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. Находясь в этом образовательном пространстве, личность развивается на протяжении всей своей жизни, приобретая на каждом этапе необходимые дополнительные знания в образовательных учреждениях различных типов и видов, на курсах повышения квалификации, через самообразования и т.д. [3 с. 23].

Обычно термином «дополнительное образование детей» характеризуют сферу неформального (по терминологии ЮНЕСКО) образования, связанную с индивидуальным развитием ребенка в культуре, которое он выбирает сам (или с помощью значимого взрослого) в соответствии со своими желаниями и потребностями. В ней одновременно происходит его обучение, воспитание и личностное развитие. Дополнительное образование оказывается встроенным в структуру любой деятельности, в которую включен ребенок [1 с. 31–35], создает «мостики»

* Бочкарева Юлия Владимировна – магистрант, кафедра экономики предприятий и предпринимательской деятельности, Байкальский государственный университет, Иркутск, e-mail: julia-sdt@mail.ru.

** Колесник Юлия Игоревна – доцент, кафедра экономики предприятий и предпринимательской деятельности, Байкальский государственный университет, Иркутск, e-mail: keppd@isea.ru.

*** По материалам научно-практической конференции 2016 года «Социально-экономическое развитие региона и хозяйствующих субъектов».

для перехода личности из одного образования в другое, оно может предшествовать стандартизированным видам деятельности, а может следовать за ними, создавая возможность для личности для перехода. Дополнительное образование может дополнять три обозначенные сферы по-разному: оно может расширять предметные знания, добавлять новые компоненты; оно может увеличивать «вооруженность» личности, оснащая человека новыми средствами познания, труда и общения; оно способно усиливать мотивацию образовательной деятельности, вызывая необходимость личности полнее проявить себя [3. с. 23].

По отношению к общей системе образования дополнительное образование является подсистемой, но одновременно оно может рассматриваться как самостоятельная образовательная система, так как обладает качествами системы: целостностью и единством составляющих ее элементов, которые имеют определенную связь друг с другом.

Дополнительное образование детей – это особый вид образования, составляющий вариативную часть общего образования, под которым понимается целенаправленный сущностно-мотивированный процесс обучения и воспитания, позволяющий обучающемуся приобрести и максимально реализовать потребность в познании и творчестве, само реализовываться и самоопределиваться личностно и профессионально [3 с. 25].

Программы дополнительного образования реализуются как в специализированных центрах, так и в общеобразовательных учреждениях. Для школьников и учащихся организованы занятия в кружках, секциях, студиях, клубах.

Учреждения дополнительного образования детей решают задачи обеспечения необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения, творческого труда детей в возрасте от 6 до 18 лет.

Обладая открытостью, мобильностью и гибкостью, система дополнительного образования детей способна быстро и точно реагировать на образовательный запрос семьи, решая задачи адаптации детей к жизни в обществе, способствуя формированию общей культуры, позволяя организовать содержательный досуг.

По содержанию дополнительное образование детей представляет собой разнообразные направления, охватывая различные сферы окружающего нас мира. Именно поэтому оно в состоянии удовлетворять самые разнообразные интересы личности. Дополнительное образование детей представлено целым рядом направлений. Основными среди них являются:

- художественно-эстетическое;
- научно-техническое;
- спортивно-техническое;
- эколого-биологическое;
- физкультурно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое;
- военно-патриотическое;
- социально-педагогическое;
- культурологическое;

– экономико-правовое.

В таблице представлено количество творческих объединений и число обучающихся по основным направлениям деятельности в системе дополнительного образования детей России (на 01.01.2011 г.)

Количество творческих объединений и число обучающихся по основным направлениям деятельности в системе дополнительного образования детей

Основные направления деятельности в системе
дополнительного образования детей России на 2011 г.

Направление деятельности	Количество творческих объединений	Количество обучающихся, млн чел.	Количество обучающихся, в %
Художественно-эстетическое	104 796	1,5	28
Техническое творчество	51 060	0,685	13
Физкультурно-спортивное	40 669	2,5	47
Эколого-биологическое	25 897	0,383	7
Туристско-краеведческое	18 684	0,279	5
Итого:	241 106	5,347	100

Сегодня система дополнительного образования детей в России представлена более 17 000 государственными (муниципальными) учреждениями в сфере образования, культуры и спорта.

Дополнительное образование детей в ведомственном подчинении Минобрнауки РФ это (2012 г.):

- 8539 учреждений дополнительного образования;
- 307 419 преподавателей;
- 7 997 226 обучающихся.
- Дополнительное образование детей в РФ – это (2012 г.):
- 349 учреждений в системе Департамента образования;
- 352 учреждений в системе Департамента культуры;
- 200 учреждений в системе Департамента физической культуры и спорта;
- 265 учреждение в системе Департамента семейной и молодежной политики;
- 763 муниципальных досуговых клуба по месту жительства.
- По программам дополнительного образования в РФ обучаются более

962 тысяч детей:

- 463 тыс. в учреждениях дополнительного образования;
- 421 тыс. на базе общеобразовательных школ;
- 35 тыс. на базе колледжей и высших учебных заведений;
- 43 тыс. на базе негосударственных учреждений.

Средняя заработная плата педагогических работников учреждений – 11500 р. [2].

Становление и развитие системы дополнительного образования детей и подростков в 90-е годы.

В соответствии с Законом РФ «Об Образовании» с 1992 г. начат процесс эволюционного видоизменения системы внешкольной работы и внешкольного воспитания, перехода ее в новое качественное состояние. В 1996 г. завершился первый (аналитико-проектировочный) этап преобразования внешкольной работы в систему дополнительного образования детей. Он протекал в весьма неблагоприятных социально-экономических условиях финансовой нестабильности, инфляции, спада отечественного производства, неослабевающего социального напряжения. В этих достаточно непростых условиях удалось реализовать большинство задач первого этапа становления системы дополнительного образования детей.

Министерством образования Российской Федерации разработан пакет документов, определяющих развитие дополнительного образования в России, дающих теоретические и практические ориентиры для работы административных и педагогических работников системы дополнительного образования детей.

Это решения Коллегии Министерства образования Российской Федерации:

– «О стратегии развития государственных и муниципальных учреждений дополнительного образования детей», № 12/1 от 25.04.1994 г.

– «О развитии дополнительного образования детей в условиях общеобразовательного учреждения», № 22/1 от 23.11.1994 г.

– «Об основных направлениях развития воспитания в системе вариативного образования», № 12/1 от 05.06.1996 г.

– «О практике социально-педагогической работы в России и перспективах ее развития», № 19/1 от 27.10.1993 г.

– «О поддержке детских общественных организаций в Российской Федерации», № 6/1 от 14.04.1993 г.

– Приказ Министерства образования «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей» № 140 от 27.03.1995 г.

Это базовые документы, ориентирующие на решение задач становления дополнительного образования детей в Российской Федерации [3, с. 34].

Современный этап освоения образовательными учреждениями потенциала дополнительного образования стал временем осмысления преимуществ этого вида образования; соотношения новых идей и привычных стереотипов «второстепенности» дополнительного образования по отношению к базовому; разработки технологии его реализации; закрепления появляющегося в практике опыта планирования и организации дополнительного образования, решения задач повышения его качества.

С 1997 года начался второй этап развития системы дополнительного образования детей – технологический. Он продлился до 2000 года. Его основной задачей было: освоение и коррекция нормативно-правовой и программно-методической базы дополнительного образования [4 с. 46].

Одной из основных тенденций развития системы на данном этапе является обновление содержания дополнительного образования. Дополнительное образование включает то содержание, которое предстоит осваивать детям за пределами

общеобразовательного государственного стандарта. Его обновление происходит по нескольким линиям:

- вводятся актуальные сегодня направления: экономическое, экологическое, компьютерное, правовое и т.д.;
- УДО откликаются на проблемы родного города, области, что выражается в развитии такого направления, как краеведение;
- новыми в содержании образования стали предметы педагогической направленности: педагогика, психология, логика (школа будущего педагога, школы педагогической ориентации, педагогические гимназии в УДО);
- ведется поиск новых форм сотрудничества основного и дополнительного образования. Появляются учебно-воспитательные комплексы: УДО – школа, УДО – детский сад, детский сад-школа – УДО – вуз. Деятельность их содержательна и весьма результативна.

Сегодня дополнительные образовательные услуги оказывают дошкольные образовательные учреждения, школы, учреждения специального (коррекционного) образования, учреждения культуры и спорта, а также общественные организации, в том числе профсоюзы. Основную долю дополнительных образовательных услуг оказывают учреждения дополнительного образования детей и общеобразовательные учреждения. Дополнительное образование обеспечивает необходимую «связность» единому образовательному пространству, помогает реализовать основную цель образования – развитие личности [3, с. 90].

Задача развития творческой личности в процессе воспитания и обучения, поставленная в Законе РФ «Об образовании», является одной из социально значимых задач современного развития российского общества. В детстве закладывается фундамент личности, интенсивно формируются базовые социальные установки, основы мировоззрения, привычки, развиваются познавательные способности, складываются многообразные отношения с окружающим миром.

Исследования показывают, что более 60 % школьников испытывают потребность в активной творческой деятельности, 67 % хотели бы участвовать в различных объединениях по интересам, клубах и кружках, 75 % респондентов отметили желание уже в школьные годы получить основы будущей профессии. В целом, практически проявили стремление к самостоятельности, развитию творческих способностей, самоопределению. Однако реальные возможности большинства современных школ недостаточны для решения проблемы творческого развития личности каждого ребенка с учетом его потенциальных возможностей, интересов и потребностей [3, с. 45].

В современном образовании происходят значительные преобразования, меняются отдельные его стороны: гуманизация, реализация личностно-ориентированного, личностно-деятельностного подходов. Сегодня дополнительное образование детей развивается на основе ряда нормативно-правовых документов, утвержденных постановлениями Правительства РФ, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ (Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года, Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей и др.).

Непрерывная динамика изменений в общественном сознании – взгляд на человека, как всестороннюю развитую личность с ее мнением и образованием не уступает место взгляду на личность с позиций культурно-исторической педагогики развития; усиливается тенденция перехода развитых стран от техногенной цивилизации к антропогенной, так досуговые услуги пользуются все большим спросом. Таким образом, растет значение различных видов дополнительного образования, предназначение которого в самоактуализации и самоорганизации с младшего возраста. Учреждение дополнительного образования детей – это новый тип образовательного учреждения, имеющий свою специфику и задачи в едином образовательном пространстве. Основная из них, – создать такие условия, чтобы ребенок с раннего возраста активно развивался в соответствии с его интересами, желаниями и имеющимся потенциалом, постоянно стремился узнать что-то новое, изучал окружающую среду, пробовал свои силы в изобретательстве, творческой деятельности, спорте. Понятно, что в рамках одних только школьных предметов эту задачу решить невозможно.

Список использованной литературы

1. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования / А.Г. Асмолов. – М. : Изд-во МГУ, 1984. – 103 с.
2. Сайт администрации г. Улан-Удэ [Электронный ресурс]: www.ulan-ude-eg.ru/today/soc-sphera/obraz/dou/Ochered_dou/index.php.
3. Березина В.А. Дополнительное образование детей в системе российского образования / В.А. Березина. – М. : АНО «Диалог культур», 2007. – 512 с.
4. Закон «Об образовании» / Федеральный закон РФ от 13 января 1996 г. № 12-ФЗ, с изменениями на 22 августа 2004 г.) // Консультант плюс.