

СТРАТЕГИЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Рассматриваются современные тенденции, складывающиеся в концепции управления образованием, которая претерпевает серьезные изменения. Автор анализирует стратегию индивидуализации обучения, в основе которой лежат гуманистический и индивидуальный подходы. В статье исследуются основные принципы, ключевые элементы и способы индивидуализации и дифференциации обучения, выявляются преимущества и недостатки данной стратегии как элемента системы менеджмента в образовании.

Ключевые слова: гуманистический подход; обучение; индивидуализированное обучение; компетентностный подход; личностно-ориентированный подход; управление образовательным процессом.

В условиях текущего кризиса образования появилась необходимость пересмотра основополагающих понятий и идей парадигмы образования. При исследовании данной проблемы в отечественной педагогике можно выделить два основных и в то же время противоположных подхода: компетентностный и гуманистический.

Согласно определению О.Е. Лебедева, компетентностный подход рассматривает совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов [4]. Основная идея данного подхода заключается в приобретении учащимся определенных практико-ориентированных знаний.

В рамках гуманистического подхода человек рассматривается как «высшая ценность общества и самоцель общественного развития» [5]. Основная идея данного подхода заключается в разностороннем развитии личности, которая в свою очередь обладает общекультурными и личными духовными ценностями, индивидуальностью и уникальным потенциалом.

В настоящее время среди педагогов-новаторов, развивающих идею гуманистической направленности воспитания, следует выделить Ш.А. Амонашвили и В.А. Сухомлинского. Согласно положениям Ш.А. Амонашвили, эффективность образовательного процесса полностью зависит от личности учителя, который в свою очередь должен ценить уникальность каждого ученика и помочь ему поверить в безграничность своих возможностей. Поддерживая идею гуманистической педагогики, В.А. Сухомлинский призывает к созданию духовной общности между учеником и учителем, способствующей созданию такого образовательного процесса, в котором большое внимание уделяется интересам ученика.

* Шибаета Анна Андреевна – магистрант, кафедра менеджмента, маркетинга и сервиса, Байкальский государственный университет, г. Иркутск, annashibaeva@list.ru.

Данные положения и утверждения гуманистической педагогики легли в основу личностно-ориентированных моделей образования и способствовали созданию стратегии индивидуализации обучения.

Индивидуализированная стратегия обучения относится к таким практикам преподавания, которые признают уникальность каждого учащегося и тем самым обеспечивают надлежащее методическое руководство, и другие вспомогательные услуги, направленные на развитие целостного развития личности (ум, тело и дух). Индивидуализированное обучение заключается в использовании стратегий обучения, которые связаны со стратегиями обучения индивидуальных студентов. Конечной целью является обеспечение учебной среды, которая позволит максимизировать потенциал успеха студента.

В научной литературе наряду с понятием индивидуализированное обучение встречается термин дифференцированное обучение. Существует несколько формулировок данного понятия. Наиболее комплексным представляется определение, предлагаемое словарем С. М. Вишняковой: «форма организации учебной деятельности, при которой учитываются склонности, интересы и способности учащихся, но при этом не снижается общий (базовый) уровень общеобразовательной подготовки; предполагает создание на основе определенных признаков (интересов, склонностей, способностей, достигнутых результатов) мобильных или стабильных учебных групп, позволяющих сделать содержание обучения и предъявляемые к учащимся требования существенно различными» [3].

Для того чтобы дифференцировать, или индивидуализировать, образовательный процесс необходимо распознать различные фоновые знания учеников, их готовность, способности, предпочтения в обучении, интересы. Основная цель индивидуализации обучения – максимизировать рост и личный успех каждого обучаемого, отвечая его интересам и оказывая помощь в процессе обучения. Использование методов дифференцированного обучения позволяет педагогам справиться с данной задачей, принимая во внимание различные факторы при планировании и исполнении образовательного процесса.

Наряду с главной целью стратегии индивидуализации можно выделить следующие сопутствующие:

1. Развить и совершенствовать умение слушать.
2. Предоставить учителю возможность объяснять учебный материал, используя определенную технику преподавания, при работе с малыми группами учеников.
3. Позволить каждому ученику продвигаться по учебной программе в своем собственном темпе.
4. Выработать технику усвоения материала, путем ведения учениками записей исключительно того, что они понимают.
5. Уделять особое внимание ученику не как участнику группы или класса, а как личности.

Реализация стратегии индивидуализации обучения предполагает соблюдение некоторых принципов. Прежде всего, педагогу необходимо четко и ясно обозначить ключевые понятия и убедиться, что все обучаемые достигли полного по-

нимания, которое послужит основой для их дальнейшего обучения. Такое средство обучения как тестирование, проводимое до, во время и после учебного процесса, позволяет получить информацию, необходимую для корректировки преподавания и обучения. При разработке плана занятия следует уделить особое внимание критическому и творческому мышлению. Любая задача и действия, которые предлагаются учителем, должны соответствовать уровню и пониманию ученика. Здесь также могут потребоваться поддержка, дополнительная мотивация, разнообразные задания, материалы, или оборудование для разных учеников в группе или классе. Кроме того, большое значение имеет участие всех учащихся в деятельности класса на занятии. Вместе с тем, необходимо обеспечить баланс между задачами, поставленными учителем и заданиями, выбранными учениками для достижения благоприятной и желаемой учебной среды.

Стратегия индивидуализированного обучения строится на нескольких ключевых элементах. В одной из своих работ профессор Кэрол Энн Томлинсон выделяет три составляющих учебной программы, которые могут быть индивидуализированы или дифференцированы: содержание, процесс и результат [7].

Под содержанием предлагается рассматривать знания, навыки и отношения, которые педагог хочет, чтобы ученики приобрели. Индивидуализация содержания требует предварительного тестирования учащихся для того, чтобы преподаватель мог выделить учеников, которым не требуются прямые указания. Другой способ индивидуализации дифференцированного контента – позволить способным ученикам ускорить их темпы прогресса, предоставив им возможность работать вперед самостоятельно.

Индивидуализация или дифференциация процессов предполагает использование разнообразных видов деятельности или стратегий, предоставляющих ученикам соответствующие методы изучения концептов. Считается важным показать обучающимся альтернативные пути использования идей, встроенных в концепцию. Например, учащиеся могут использовать графики, карты, диаграммы, таблицы и прочее для отображения своего понимания понятий. Варьирование сложности графического оформления материала может облегчить когнитивный процесс для студентов с разными способностями.

Под индивидуализацией (дифференциацией) результата понимается различная степень сложности результата, которого достиг ученик, что также является демонстрацией уровня освоения концептов. Ученики, с успеваемостью ниже уровня класса, могут иметь более низкие ожидаемые показатели, в то время как ученикам с успеваемостью выше уровня класса может быть предложено выполнить задания, требующие задействования более сложного или более продвинутого мышления. Существует много ресурсов, где преподаватель может найти альтернативные идеи, ориентированные на различный результат. Иногда, предложение ученику выбора относительно результата, может оказать еще большую мотивацию для него.

Как и любая другая система, индивидуализированное обучение имеет свои преимущества и недостатки. К преимуществам стоит отнести следующие отличительные черты индивидуализированного подхода:

1. Личностно-ориентированность. Дифференцированное обучение концентрируется на академических потребностях и способностях к обучению каждого ученика в отдельности.

2. Повышение планки. Сторонники данного подхода к обучению полагают, что дифференцированность обучения значительно повышает стандарты обучения.

3. Удовлетворение потребностей и интересов отличных друг от друга учащихся.

4. Предоставление обучающимся возможности учиться в своем темпе и по-своему, быть успешными.

Среди недостатков стратегии индивидуализации обучения предлагается выделить следующие:

1. Затруднения, выраженные в ограничении по времени и разделении учебного графика на уровни.

2. Двумя самыми значительными ограничениями являются количество учеников в классе / группе и нагрузка учителя.

3. Подготовка преподавателя. Иногда отсутствие у учителя достаточных знаний об индивидуализации обучения также может служить серьезным препятствием в индивидуализации обучения в классе. Это может быть усугублено отсутствием в образовательном учреждении необходимых ресурсов для поддержки дифференцированного обучения.

Предоставление действительно дифференцированного и индивидуализированного обучения современной оправдывающей себя тенденцией в системе образования. Принципы, техники и идеи стратегии индивидуализации обучения дают значительные возможности добиться высоких результатов учеников. Индивидуализированное обучение и интеллектуальная дифференцированная технология обучения, которая в частности обучает отдельного учащегося, дает много преимуществ, как ученикам, так и преподавателям.

Список использованной литературы

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили. – М. : Изд. дом Шалвы Амонашвили, 1995. – 496 с.

2. Амонашвили Ш.А. Школа Жизни. Теория и практика. Педагогическая мастерская Шалвы Амонашвили / Ш.А. Амонашвили. – М. : Дрофа, 2010. – 176 с.

3. Вишнякова С.М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С.М. Вишнякова. – М. : НМЦ СПО, 1999. – 538 с.

4. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании / О.Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 3–12.

5. Сеницына Ю.Н. Ценностные основы гуманистического подхода в образовании [Электронный ресурс] / Ю.Н. Сеницына, Е.В. Клементьева // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2014. – № 3. – Электрон. версия печат. публ. – Режим доступа: <http://www.hist-edu.ru/hist/article/view/309> (дата обращения: 13.04.2018).

6. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования / И.С. Якиманская. – М. : Сентябрь, 2000. – 176 с.
7. Tomlinson C.A. How to Differentiate Instruction in Mixed-ability Classrooms / Carol A. Tomlinson. – ASCD, 2001. – 117 p.